

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 102»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБДОУ №102
ЗА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

2018 г.

1.ИНФОРМАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

<u>Наименование учреждения:</u>	Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова - на – Дону «Детский сад № 102» Сокращенное наименование – МБДОУ №102
<u>Юридический адрес:</u>	344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Сарьяна, 4/20
<u>Телефон/факс</u> <u>Фактический адрес</u>	251-13-81, 251-67-10, 251-25-74 Главный корпус: 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. Сарьяна, 4/20 Корпус №1: 344019, г. Ростов-на-Дону, ул. Советская, 10 Корпус №2: 344025, г. Ростов-на-Дону, ул. 35-я линия, 7
<u>Учредитель</u>	Управление образования города Ростова-на-Дону
<u>Лицензия</u>	Серия 61ЛО1 №0003555 от 15.10.2015 года
<u>Срок действия лицензии</u>	Бессрочно

6. **Фамилия, имя, отчество руководителя:** Мармузова Светлана Александровна

7. **Режим работы** пятидневная рабочая неделя: 12 часов (с 7.00 до 19.00).

8. **Состав воспитанников**

В 2017-2018 учебном году в детском саду воспитывается 411 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Функционируют: 12 возрастных групп

- 1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 1-я младшая группа (от 2 до 3 лет)
- 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
- 2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Средняя группа (от 4 до 5 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Старшая группа (от 5 до 6 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Педагогический состав: 30 человек

Специалисты – 6, воспитатели – 24

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют:

- заведующий МБДОУ,
- заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе
- старший воспитатель,
- 2 музыкальных руководителя,
- 2 педагога-психолога,
- 1 инструктора по физической культуре,
- 24 воспитателя.

Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 %

1.1. Материально-техническая база МБДОУ

В МБДОУ № 102 имеется:

- 2 Музыкальных (физкультурных) зала.
- 2 Коррекционно-развивающих кабинета.
- Методический кабинет.
- 3 Медицинских кабинета,
- Кабинет учителя-логопеда
- Кабинет старшего воспитателя

Детский сад в своей деятельности реализует основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанную на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года). Программа позволяет коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области обучения, и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) в МБДОУ функционируют платные образовательные услуги: «Физкультура для малышей», «Зеленый огонек здоровья».

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

Работа по развитию речи в МБДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация занятия по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания к этим занятиям), иногда – отсутствие мотивации перед занятием.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В МБДОУ имеются клумбы, где дети учатся поведению и труду в природе.

Занятия по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается половая дифференциация.

Педагоги МБДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, фестивали, выставки детского творчества как в МБДОУ, так и за его пределами. Воспитанники МБДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

В работе с детьми раннего возраста педагоги созданы все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания. Стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп младшего дошкольного возраста проводятся занятия по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия.

Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия.

1.2. Взаимодействие с социумом:

С целью постоянного обновления и развития образовательного процесса ДОУ с учетом современных достижений науки и практики, осуществляется систематическое взаимодействие МБДОУ со следующими организациями:

- МКУ аналитический центр образования Ростова-на-Дону
- ИПКиПРО
- лицеем №13,
- библиотекой им. А.С. Пушкина,
- с музеем русско-армянской дружбы,
- музыкальной школой им. М.Ф. Гнесина,
- театрами г. Ростова-на-Дону.
- детской поликлиникой № 1.

Вывод: проведение мероприятий годового плана деятельности МБДОУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ, т. е. управляемых инфекционных заболеваний);
- повышению общего уровня развития воспитанников ДОУ;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников;
- сохранение высокого уровня рейтинга МБДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей района.

2. Анализ работы за 2017-2018 учебный год

1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Учитывая, что в дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств, одной из основных задач в работе МБДОУ в 2017-2018 учебном году было совершенствование качества системы здоровьесбережения в МБДОУ.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализуются основные направления программы «Здоровье».

Для реализации программы в детском саду были созданы следующие условия:

- медицинский кабинет в каждом корпусе ДОУ;
- медицинская сестра;

- инструктор по физической культуре и педагог-психолог;
- три музыкальных зала, которые приспособлены и оборудованы необходимым спортивным инвентарем;
- практически в каждой группе собран спортивный инвентарь с учетом возрастных особенностей детей.

Также были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.
- усиление контроля санитарного состояния в МБДОУ.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития.

Особое место заняла физкультурно-оздоровительная работа.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия.

На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 69-72%, в конце учебного года –78-85%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же использовались физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. На занятиях проводилась гимнастика для глаз.

Педагоги осуществляли наблюдение в специально организованной физической деятельности, спортивных играх и развлечениях и выявили положительную динамику физического развития воспитанников МБДОУ.

В МБДОУ сложилась прочная система работы в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий, что доказывают хорошие результаты детей на спартакиадах. Семьи воспитанников ДОУ Маликовой Милы, Клименко Кирилла, Чекулаева Глеба, Асриян Михаила, Бинаяна Артура, Терёхина Георгия, Бабышева Ивана, Кузнецова Виталия, Сухаревой Даяны, Гемешлиева Ярослава, Третьяковой Амелии, Иванова Юрия, Музыченко Анастасии принимали активное участие в спортивных соревнованиях «День мамы».

Оздоровительная работа также осуществлялась по следующим направлениям:

- Учет гигиенических требований.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика пробуждения.
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулках.
- Питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- Составлен гибкий режим дня в соответствии с возрастными, санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Организована оздоровительная работа –кварцевание бактерицидной лампой, второй завтрак (сок или фрукты).
- Осуществляется комплексный план оздоровительных мероприятий: вакцинация детей против гриппа, закаливание: физкультурные занятия на воздухе, подвижные игры на улице, дыхательная гимнастика, гимнастика пробуждения, обильное умывание.
- Организованы консультации для родителей по профилактике и лечению заболеваний.

Медицинской службой ДОУ систематически ведется мониторинг состояния здоровья детей (сентябрь, апрель).

По результатам мониторинга здоровья и физического развития были выявлены следующие показатели:

**Результаты мониторинга воспитанников ДОО
Конец 2017-2018 учебного года**

Нозология	Количество детей	
	2016-2017	2017-2018
ЧБД	5	6
Дети с нарушением осанки	8	4
Дети с нарушением зрения	7	6
Другие заболевания (хронические)	40	34

Группы здоровья				Физкультурные группы			
	2015	2016	2017		2015 - 2016	2016- 2017	2017 - 2018
I	250 63.6%	250 62,9%	270 68%	Основная	371	370	397
II	138 35.1%	143 36%	121 30,4%	Подготовительная	9	9	9
III	5 1.3%	4 1,15	6 1,6%	Специальная	-	-	-
IV	-	-	-	ЛФК	-	-	-
Итого	393	397	397	Итого	380	379	397

В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

Причины высокой заболеваемости:

1. Набор детей 1,5-3 лет - две группы и 3-4 лет - две группы.
2. Комплектование МБДОУ детьми II и III группы здоровья.
3. Ведущая патология – часто болеющие дети (ЧБД), дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.
4. Вспышки ОРВИ в ДОО.

В течение учебного года по реализации данного направления наметилась положительная динамика:

- систематически проводили совместные лечебно-профилактические мероприятия с детской городской больницей №1.

- были организованы консультации для педагогов по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- активно использовались в образовательной деятельности во всех возрастных группах здоровьесберегающие технологии (гимнастика пробуждения, дыхательная, пальчиковая, утренняя гимнастика)

- для развития двигательной активности детей приобретали (спортивный инвентарь).

В МБДОУ осуществляется квалификационная помощь педагога-психолога.

В 2017/2018 учебном году целью работы по адаптации детей раннего возраста к ДОО являлось:

- оптимизация процесса адаптации детей к ДОО;

- создание благоприятных, комфортных условий, способствующих благополучной адаптации ребенка к ДОО с помощью современных психолого – педагогических технологий.

Одна из проблем, с которой сталкиваются воспитатели ДОО и родители при поступлении ребенка в детский сад – это его адаптация в новой среде. В связи с этим у ребенка и родителей возникает масса проблем.

Чтобы переход ребенка из семьи в детский сад проходил более плавно, на базе ДОО в 2017 году был организован Центр Игровой Поддержки Ребенка для детей от года до двух лет «Мама и ребенок».

Нашей целью стало: – развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий и адаптация ребенка к поступлению в дошкольное образовательное учреждение

Были определены задачи ЦИПР:

1. оказание содействия в социализации детей раннего возраста посредством организации игровой деятельности;
2. разработка индивидуальных программ игровой поддержки и организация психолого-педагогического сопровождения ребенка;
3. консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, а также их обучение способам применения различных видов игровых средств;
4. формирование у детей чувства защищенности, свободы, доверия к окружающему;
5. взаимодействие с родителями с целью повышения их уровня компетенции по отношению к собственным детям.

При планировании воспитательно-образовательной деятельности ЦИПР нами был разработан перспективный план работы на данный период.

В ЦИПРе использовались следующие формы организации образовательного процесса:

- Подгрупповые игры-занятия с детьми: для ознакомления с окружающим миром, по развитию речи и сенсорики, изобразительной деятельности, по развитию движений, по музыкальному воспитанию;
- Индивидуальные занятия с психологом;
- Спортивные и музыкальные досуги;
- Консультации для родителей.

Игры-занятия с детьми проводились в присутствии одного из родителей, на которых родитель являлся активным участником образовательного процесса. На наших занятиях родители (законные представители) на практике узнавали, чем можно заниматься с ребенком раннего возраста.

Дети находились в детском саду 1 час. Однако с детьми раннего возраста можно проводить образовательную деятельность длительностью не более 10 минут. В связи с этим чтобы увеличить время воспитательно-образовательной деятельности, и при этом не перевозбудить нервную систему детей, нами были разработаны конспекты комплексных игровых занятий. Каждое игровое занятие содержало несколько различных видов деятельности: дидактические игры, пальчиковые игры, подвижные игры, рисование и т.д. Смена деятельности помогала сохранить внимание детей, при этом снимая утомляемость.

Все игровые занятия были объединены одним сюжетом, что делает переход от одного вида деятельности к другой, тематически логичным.

Успешная адаптация детей в группах раннего возраста в 2017/2018 уч. году обусловлена тем, что в основе практической работы по адаптации детей, вновь прибывших в ДОО, лежит взаимодействие педагога – психолога, воспитателей, и родителей, направленное на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в ДОО, которое создает основу для благоприятной адаптации детей раннего возраста.

Педагог – психолог и воспитатели:

- учитывали индивидуально-психологические особенности детей и факторы риска, которые могут усложнить процесс адаптации,
- организовывали общение детей в совместной деятельности,

- формировали у детей навыки самоконтроля,
- способствовали раскрытию личности детей и реализации их социальных и творческих способностей,
- грамотно и профессионально консультировали родителей.

За отчетный период был проведен мониторинг развития детей (скрининговые и углубленные диагностики по возрасту и запросу, в соответствии с базовым компонентом деятельности педагога – психолога).

По результатам проведения скрининговой диагностики; изучения особенностей процесса адаптации детей старшего дошкольного возраста к условиям МБДОУ № 102 Пролетарского района г. Ростова-на-Дону.

В первых младших группах №1 «Непоседы», №2 «Солнышко» - диагностика степени адаптации детей к условиям МБДОУ, диагностика когнитивного развития.

Было проведено обследование вновь поступивших детей полученные результаты позволили сделать выводы, что разработанная система адаптации оказалась эффективной.

Игровая деятельность-85%

Мышление-70%

Самооценка-65%

Произвольность-60%

Психическое развитие детей данных групп соответствует возрастным нормам.

А так же было проведено обследование вновь поступивших детей с целью выявления соответствия психического развития возрастной норме. В младшей группе «Осьминожки»



Диаграмма 1

и средней группе «Дельфинчики».

Полученные результаты позволили сделать выводы, что разработанная система адаптации оказалась эффективной в 30% случаев (легкая степень), 64% случаев (средняя), малоэффективна в 6% случаев (усложненная). Психическое развитие детей группы «Осьминожки» соответствует возрастным нормам.

В группе «Дельфинчики» - диагностика степени адаптации детей к условиям МБДОУ

Полученные результаты позволили сделать выводы, что разработанная система адаптации оказалась эффективной в 50% случаев (легкая степень), 45% случаев (средняя), малоэффективна в 5% случаев (усложненная) – в связи с тем, что появились дополнительные факторы риска:

В младшей группе «Осьминожки» проведена скрининговая диагностика.

Полученные результаты показали, что у 95% детей психическое развитие соответствует возрастной норме и игра и мышление,

У 5% детей игровая деятельность и мышление не соответствуют возрастной норме.

Таким образом, в большинстве случаев наблюдается соответствие психического развития возрастной норме.

На основе изучения особенностей развития самосознания у детей трех лет, можно сделать следующие выводы, что у большинства детей 50% сформированы основные компоненты самосознания: образ «Я»; собственное имя; притязание на признание; образ себя как представителя определенного пола; представление себя во времени.

Но 30% детей называют себя в 3-м лице (по имени вместо «Я»)

У 60% не сформировано представление о себе во времени, называют только то, что происходит ситуативно вместо происходящего за пределами ситуации (раньше или потом)

В старшей группе «Почемучки», по итогам скрининга, у 45% детей психическое развитие соответствует возрастной норме игра, мышление и воображение.

Из них у 45% детей высокий уровень логического мышления

У 5% мышление и воображение выше нормы.

У 5% низкий показатель по игре, мышлению, воображению.

В старшей группе «Умки», по итогам скрининга, у 45% детей психическое развитие соответствует возрастной норме игра, мышление и воображение.

Из них у 45% детей высокий уровень логического мышления

У 45% выше среднего.

У 5% средний уровень

83% игровая деятельность на 4 уровне развития игры т.о. соответствует возрасту.

У 17% игровая деятельность на 3 уровне.

У 5% низкий показатель по игре, мышлению, воображению.

В старшей группе «Солнышко», по итогам скрининга, у 45% детей психическое развитие соответствует возрастной норме игра, мышление и воображение.

Из них у 45% детей высокий уровень логического мышления

У 45% выше среднего.

У 5% средний уровень

83% игровая деятельность на 4 уровне развития игры т.о. соответствует возрасту.

У 17% игровая деятельность на 3 уровне.

У 5% низкий показатель по игре, мышлению, воображению.

В подготовительных группах «Улыбка», «Фантазеры», «Семицветик» проведено по два диагностического исследования: вводное и скрининг с целью определения динамики развития детей по итогам коррекционно-развивающей работы.

По результатам скрининговой диагностики в конце учебного года, наблюдается положительная динамика. Дети научились следовать содержанию сюжетно-ролевой игры, раскрывать характер игровых действий, игровых ролей, научились понимать причинно - следственные связи (Статистические данные представлены в отчете по результатам изучения особенностей психического развития детей).

Таблица №1

№	Возрастная группа	Начало учебного года (Сентябрь 2016г)	Коней учебного года (Апрель 2017г)
1	Подготовительная группа «Улыбка»	Соответствует возрастной норме– 65% Частично соответствует – 35% Не соответствует – 0%	Соответствует возрастной норме– 100% Частично соответствует – 0% Не соответствует – 0%
2	Подготовительная группа «Фантазеры»	Соответствует возрастной норме– 42% Частично соответствует – 58% Не соответствует – 0%	Соответствует возрастной норме– 100% Частично соответствует – 0% Не соответствует – 0%
3	Подготовительная	Соответствует возрастной	Соответствует возрастной

	группа «Семицветик»	норме– 60% Частично соответствует – 40% Не соответствует – 0%	норме– 100% Частично соответствует – 0% Не соответствует – 0%
--	---------------------	---	---

В подготовительных группах также проведено по два диагностического исследования: вводное и скрининг с целью определения соответствия психического развития в соответствии с возрастом, готовность к обучению в школе.

В подготовительной группе «Фантазеры»

У 35% детей психическое развитие соответствует возрастной норме (игра, зрительно-моторная координация, произвольность, самооценка)

У 23% детей графические навыки сформированы на высоком уровне.

У 41 % детей низкий уровень сформированности графических навыков.

У 53% детей высокая предварительная готовность к школе.

47% детей средний уровень развития.

У 55% детей психическое развитие соответствует возрасту, но самооценка не дифференцирована.

В подготовительной группе «Улыбка»

У 82% детей психическое развитие соответствует возрастной норме (игра, зрительно-моторная координация, произвольность, самооценка)

У 45% детей графические навыки сформированы на высоком уровне

У 45% детей средний уровень сформированности графических навыков

У 4% детей низкий уровень сформированности графических навыков

У 67% детей высокая предварительная готовность к школе

29% детей средний уровень развития готовности к школе

У 4 % детей психическое развитие соответствует возрасту, но самооценка не дифференцирована

В течение учебного года успешно прошла апробацию программа «Интеллектика» А.З.Зака, направленная на развитие основных мыслительных способностей у детей. Результатом явилось то, что дети научились ориентироваться, по схеме, предварительно анализировать схематическое изображение, внешние практические действия перешли во внутренние умственные (интериоризация).

В течение учебного года были успешно апробированы элементы игровой технологии В.В. Воскобовича «Лабиринты игры», направленные на развитие внимания, памяти, мышления, творческого воображения. Дети научились создавать нетипичные изображения обычных предметов; моделировать предметы из геометрических фигур; понимать пространственные отношения, освоили простейшее программирование.

По результатам скрининговой диагностики на конец учебного года, наблюдается положительная динамика

Таблица №2

№	Возрастная группа	Скрининг	Школьная зрелость
1.	Подготовительная к школе №4 «Улыбка»	Соответствует возрастной норме– 82% Частично соответствует – 18% Не соответствует – 0%	Готовы к школе- 67% Средний уровень развития готовности к школе– 43%
2.	Подготовительная к школе №6 «Фантазеры»	Соответствует возрастной норме– 65% Частично соответствует – 45% Не соответствует -0%	Готовы к школе-53% Средний уровень развития готовности к школе – 47%
3.	Подготовительная к школе группа №12 «Семицветик»	Соответствует возрастной норме– 59% Частично соответствует – 41%	Готовы к школе-73% Средний уровень развития готовности к

	Не соответствует -0%	школе – 27%
--	----------------------	-------------

В соответствии с полученными данными по итогам диагностических исследований, в старших и подготовительных группах были разработаны развивающие программы.

Достигнутые результаты показали:

- 1) что большинство детей научились общаться с взрослыми и детьми, осознавать свои переживания.
- 2) научились понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации
- 3) достигнута положительная мотивация детей по отношению к учебной деятельности, познавательная активность и любознательность

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

-заболеваемость имеет тенденцию к снижению, о чем свидетельствуют уменьшение количества случаев заболеваемости;

-увеличилось количество детей с I группой здоровья.

-снизился процент детей с отклонением в здоровье.

ВЫВОД:

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

В целом оздоровительная работа велась на достаточном уровне.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Не снижать контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

2.2. Результаты выполнения образовательной программы ДОО за 2017 – 2018 учебный год

Доступность, качество и эффективность – ориентиры современного образования, которые предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Идеи социализации и гуманизации, индивидуализации образовательных и оздоровительных маршрутов, освоение инноваций, переход на качественно новый этап развития определили цели, задачи, содержание нашего дошкольного учреждения на 2017-2018 учебный год.

Создание эффективной системы, обеспечивающей оптимальные условия для полноценного и своевременного развития детей, личностного роста каждого ребёнка и каждого педагога в едином образовательном пространстве.

Основным направлением в работе администрации ДОУ в 2017-2018 уч. году было: создание организационно-методических условий для повышения качества образовательного процесса и уровня профессиональной подготовки воспитателей и специалистов ДОУ к реализации

примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Вся работа коллектива в 2017-18 учебном году велась согласно годовому плану и его основным задачам. За этот учебный год продолжила свое существование модель методической службы, направленная на решение годовых задач.

1. Совершенствовать речевое развитие детей посредством игровых технологий в условиях ФГОС ДОО.

2. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников контексте ФГОС ДОО.

3. Обобщение опыта работы творческой группы в рамках реализации образовательного проекта «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ».

Какие решались задачи:

При решении годовых задач использовались следующие формы и методы:

1. Педсоветы:

Педагогический совет №2 «Формирование связной речи у дошкольников».

Педагогический совет №3 «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в рамках проекта «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ».

2. Семинары:

Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников

«Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

3. Методические объединения:

Заседание районного методического объединения педагогов-психологов ДОУ на тему " Арт-терапевтические методы в работе педагога-психолога " на базе МБДОУ №102

Городское методическое объединение для педагогов ДОУ «Опыт работы МБДОУ №102 в рамках реализации проекта «Ростов-на-Дону - город, открытый для школ»

4. Консультации в соответствии с годовым планом:

5. Открытые просмотры, мастер классы

НОД по теме: «Развитие речи у дошкольников в организованной и совместной деятельности»

Музыкальная викторина «Волшебной музыки страна». (Закрепление знаний о музыкальных инструментах).

Мастер-класс: «Техника Граттаж»

Мастер-класс «Пластилинография»

Мастер-класс «Воспитатель может всё что угодно... Топиарий (Дерево) своими руками»

Мастер-класс «Игровая деятельность с песком в развитии и коррекции речи. Путешествие в морские глубины»

6. Тематические недели:

1. Неделя экологических знаний. 2. Неделя книги. 3. Неделя зимних забав и развлечений. 4. Веселая масленица. 5. Театральная неделя. 6. Веселый этикет. 7. Новогоднее путешествие. 8. Уроки Мужества, встречи с ветеранами ВОВ 9. Правила дорожные совсем, совсем не сложные.

7. Организация контроля:

Мониторинг

- Оснащённость воспитательно-образовательного процесса, Качество организации дополнительных образовательных услуг, Состояние делопроизводства, Качество планирования воспитательно-образовательного процесса, Повышение квалификации педагогов, Охрана труда и техника безопасности.

Тематический контроль

- «Формирование связной речи у дошкольников»

-«Художественно-эстетическое воспитание детей в старших группах»

Производственный контроль:

- Состояние здания, помещений и оборудования. Состояние территории. Соблюдение санитарно-гигиенического режима на территории и в помещениях ДОУ. Состояние воздушно - теплового режима. Медицинское обслуживание. Выполнение санитарно - эпидемических мероприятий. Состояние естественного и искусственного освещения.

Комплексный контроль

-подготовка детей к обучению в школе подготовительные группы.

Мониторинг качества образования

8. Участие в городских проектах:

Эколого-просветительский проект «Яркая экология» - весь коллектив детского сада. Организация работы творческой группы в рамках реализации образовательного проекта «Ростов-на-Дону - город, открытый для школ» Смолко Е.В., Дагриджан Е.А., Уразова Е.И., Казанцева Н.И., Показей А.С., Акулиничева С.В., Попова Т.В., Балыкова Н.Е., Саркисян Э.М., Коваленко Г.Н.

9. Проекты:

1. «Здравствуй сказка»
2. «Лестница здоровья»
3. «В ногу со временем шагаем: и творим и вытворяем!»
4. «В мире животных»
5. «Доброе сердце» долгосрочный проект по социально-коммуникативному развитию
6. «Чудо по имени театр»
7. «Ростов-на-Дону, город - открытый для школ»
8. «Доброволец года, маленькие волонтеры детского сада №102»

10. Смотры-конкурсы, выставки;

11. Дни открытых дверей, показ театрализованных постановок:

1. «Сказка о царе Берендее и его лесных жителей» - подготовительная группа «Фантазеры».
2. «Красная шапочка» - подготовительная группа «Семицветики».
3. «Зайка-портной» - старшая группа «Почемучки».
4. «Мешок яблок» - средняя группа «Дельфинчики».
5. «Царевна-лягушка» - старшая группа «Умки».
6. «Аленький цветочек» - подготовительная группа «Улыбка».
7. «Приключения пирожков» - старшая группа «Солнышко».
8. «Пых» - средняя группа «Радуга».

12. Каникулы, досуги и праздники:

Осенние развлечения

- «Путешествие в галактику Знаний», «Мой город – моя малая Родина», «День здоровья», Творческий вечер, посвященный писателю Н.Носову, «Весь мир начинается с мамы», «Осенины»

Зимние развлечения:

«Новогодние утренники», День здоровья, Зимние забавы

Зимние каникулы:

-Зимние спортивные игры «Счастливы вместе» (дети и родители), «Пришла Коляда накануне Рождества», «Зимний бал», «День Защитника Отечества»

Весенние развлечения:

-«Мамин день», Театральный фестиваль, «Здравствуйте, птицы», «День смеха», «День Земли», «День Победы», «Выпуск детей в школу»;

Летние развлечения:

-«День защиты детей», «В гостях у ЮПИД», «Здоровый ребенок – в здоровой семье» (дети и родители), По плану работы на ЛОП

13. Взаимодействие с родителями:

Создание презентативного имиджа:

-Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте. Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, адресных информационных писем, популяризации деятельности ДООУ на сайтах педагогов. Создание банка данных по семьям. Дни открытых дверей.

Тиражирование результативного опыта педагогов ДОО по актуальным проблемам дошкольного образования на сайтах: mbdou102.ru, инфоурок.ру, маам.ру, педразвитие.ру и т.д. Содержание Программы обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывало следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей по образовательным областям.

Сводные данные освоения программы за учебный год в подготовительных группах:

Подготовительная группа «Улыбка»	Подготовительная группа «Фантазеры»	Подготовительная группа «Семицветики»
С-К развитие – 4,8 б.; П развитие – 4,7 б.; Р развитие – 4,5 б.; Х-Э развитие – 4,6 б.; Ф развитие – 4,7 б.	С-К развитие – 4,6 б.; П развитие – 4,6 б.; Р развитие – 4,7 б.; Х-Э развитие – 4,8 б.; Ф развитие – 4,8 б.	С-К развитие – 4,8 б.; П развитие – 4,6 б.; Р развитие – 4,1 б.; Х-Э развитие – 4,4 б.; Ф развитие – 4,7 б.
Итого общий балл – 4,6 б.	Итого общий балл – 4,7 б.	Итого общий балл – 4,5 б.

В соответствии с полученными результатами диагностики дети подготовительной группы готовы к школьному обучению. Нами были достигнуты *целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*:

- дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживают неудачам и радуются успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты;
- обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у них складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими;
- способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными

представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты мониторинга к концу учебного года в целом по ДОО выглядят следующим образом:

- социально-коммуникативное развитие – 4,7 б.;
- познавательное развитие – 4,6 б.;
- речевое развитие – 4,4 б.;
- художественно-эстетическое развитие – 4,6 б.;
- физическое развитие – 4,7 б.

Итого общий балл
по ОО – 4,6 б.

Общий вывод:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ №102, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты мониторинга образовательного процесса выполнения ООП.

В соответствии с Уставом в целях обеспечения права каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в МБДОУ организована работа кружков и платных образовательных услуг.

Одним из условий управления качеством образования является оптимизация педагогического процесса, которая осуществляется в результате работы по следующим направлениям: обновление содержания образования, организация образовательного пространства. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения.

Реализация данного направления работы способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Образовательная область	Название услуги	Направление программы	Возрастная группа
Кружки			
Физическое развитие	Клуб «Новое поколение выбирает ЗОЖ»	«Здоровый малыш» под редакцией З.И. Бересневой	Старшая, подготовительная группы
	Клуб «Крепыши»		
Художественно-эстетическое развитие	Студия «Домовенок»	Г.И.Перевертень «Самodelки из разных материалов» Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» Н.Алексеевская «Волшебные ножницы»	Старшая группа
	Студия художественного труда «Волшебные ножницы»		
	Музыкально-вокальный кружок «Звонкие капельки»	М.Трубникова «Играем в оркестр по слуху» К.В.Тарасова программа «Гармония»	Старшая, подготовительная группы
Социально-коммуникативное развитие	Театральная студия «Теремок»	Н.Сорокина «Театр – творчество - дети»	Старшая, подготовительная группы
Речевое, познавательное развитие	Клуб «Почемучки»	Н.А.Рыжова «Наш дом – природа» С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»	Старшая группа

		А.Дитрих «Почемучка»	
	Речевой клуб «Речевчик»	Н.В.Новоторцева «Учимся читать в детском саду»	Подготовительная группа
	Клуб «АБВГДейка»		Старшая, подготовительная группы
Платные образовательные услуги			
Социально-коммуникативное развитие	1.«Психокоррекция»	«Радость познания» под редакцией Г.Д.Посевинной, Л.Г.Король	Старшая, подготовительная группы
	2.«Я, сам!»	«Здравствуй, я сам!» автор С.В.Крюкова	
	3.«Группа продленного дня»	«Программа для групп кратковременного пребывания в детском саду (4-7 лет)» автор Т.Н.Доронова	
	4.«Группа выходного дня»	«АБВГДЕЙКА» автор В.Калинина	
Художественно-эстетическое развитие	5.«Студия изобразительного искусства»	«Детская одаренность» под редакцией Р.Г.Казаковой	Средняя, старшая, подготовительная группы
	6.«Хореография»	«СА-ФИ-ДАНСЕ» под редакцией Ж.Е.Фирилевой, Е.Г. Сайкиной	
Речевое, познавательное развитие	7.«Английский для малышей»	«Обучение дошкольников иностранному языку» авторы Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина	Средняя, старшая, подготовительная группы
	8.«Буквоежка»	«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» автор Н.В.Нищева	
	9.«Курс подготовки к школе/Логопедия»	«Обучение грамоте детей на основе звуковых символов» под редакцией Т.А.Ткаченко	
Физическое развитие	10.«Физкультура для малышей»	«Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» под редакцией Н.Н.Ефименко	Все группы
	11.«Зеленый огонек здоровья»	«Зеленый огонек здоровья» под редакцией М.Ю.Картушиной	

Дополнительным приложением к программе является раздел «Инновационная деятельность в ДОУ»

В детском саду реализуется инновационный образовательный проект: «Ростов-на-Дону – город, открытый для школ».

В основу проектирования положены следующие цели:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения; использование богатейшего культурного наследия города Ростова – на - Дону в образовательной работе с детьми дошкольного и школьного возраста для полноценного развития современного ростовчанина, становления его личности, приобщения к культуре родного города;

- приобщение дошкольников и школьников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к родному краю;
- приобщение детей к истории и культуре родного города через знакомство с историческими, культурными памятниками, улицами ближайшего окружения.
- профессиональная популяризации профессий в сфере современной промышленности.

Определены блоки задач:

- создание механизмов использования интеллектуальных, социокультурных, историко – культурных ресурсов города Ростова – на – Дону в целях формирования целостной образовательной среды города.

Направления проекта: «Партнеры», «Урок в городе».

Проект предполагает организацию самостоятельной исследовательской деятельности воспитанников, реализации в полной мере принципов системно-деятельностного подхода, получению трех видов результатов (предметного, метапредметного и личностного) путем использования музейных, историко-архитектурных и природных ресурсов города. Ведь занятия могут проходить не только в МБДОУ, но и в учреждениях культуры, библиотеках, организациях, на предприятиях и улицах города.

Ростов-на-Дону становится по-настоящему единой образовательной средой.

Реализация проекта предполагает включение педагогов города в разработку учебных занятий, методических рекомендаций к НОД, рабочих программ. Помощь педагогам в их деятельности по освоению образовательного пространства города оказывает профессиональная команда методистов МКУ информационно-аналитического центра образования города Ростова-на-Дону.

Предполагаемый результат: формирование целостной образовательной среды за счёт использования социокультурных, интеллектуальных и физкультурно-спортивных, промышленных и природных ресурсов города.

Сроки и этапы реализации проекта: 2015-2019 гг.

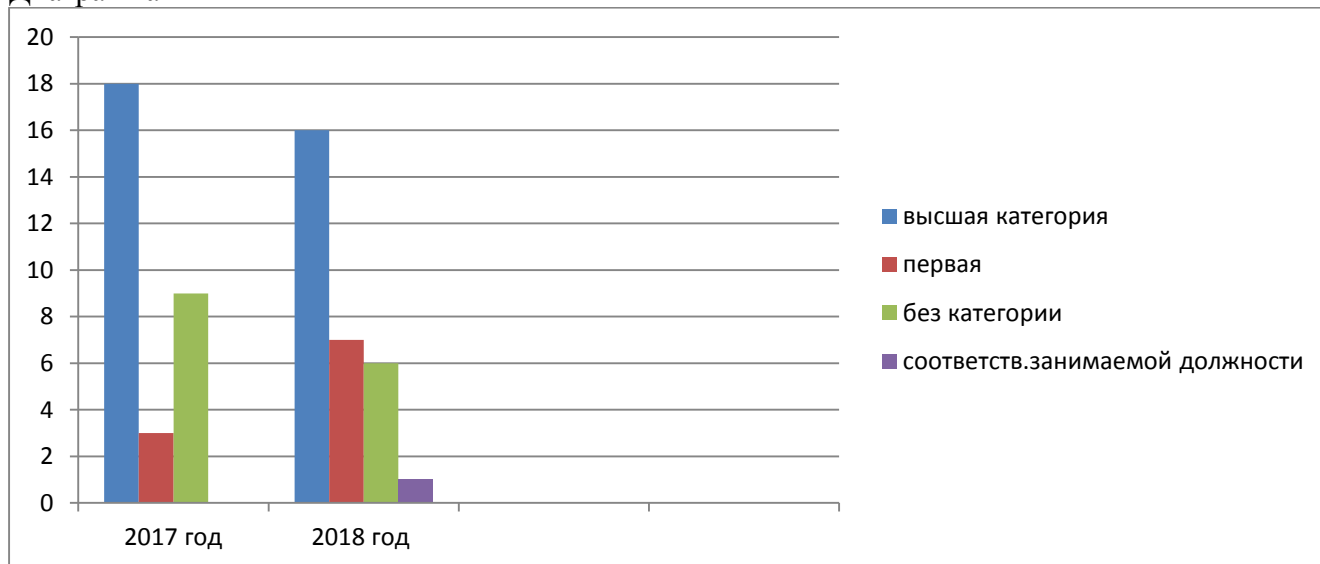
2.3. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

МБДОУ№ 102 укомплектовано педагогическими кадрами.

Всего работает 24 воспитателя, 1 старший воспитатель, 2 муз. руководителя, 2 педагога-психолога, 1 инструктор по физ.воспитанию, 1 заместитель заведующего, заведующий.

Уровень профессионализма педагогов МБДОУ№102 достаточно высокий – количество педагогов, имеющих квалификационную категорию составляет 70%.

Диаграмма 2



Администрация ДОУ создает условия для эффективной реализации образовательных программ: обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников. Аттестация и повышение квалификации педагогов осуществляется по графику и с учетом пожеланий педагогов.

В текущем 2017– 2018 уч. году с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям к квалификационной категории (высшей и первой) присвоены:

- ✓ Высшая – 2 педагогам: Сизонова Л.Ф. и Борощко А.Г.
- ✓ Первая – 7 педагогам: Показей А.С., Демьянова И.П., Овсебян И.С., Тефнанц А.А., Казанцева Н.И.

Высшее образование имеют - 13 чел. 43,4%

Среднее профессиональное – 17 чел. 56,6%

Диаграмма 3



по опыту и стажу педагогической работы складывается следующий баланс педагогов:

от 0 до 1 года – 1 чел. 3,3%

от 1 до 5 лет – 8 чел. 26,6 %

от 5-10 лет – 6 чел. 20%

От 10-20 лет – 4 чел. 13,4%

от 20 и выше – 11 чел. 36,7%

Диаграмма 4



По результатам анализа деятельности педагоги МДОУ№ 102 разделены на 3 категории:

- педагоги, нуждающиеся в активной помощи – это молодые специалисты (без категории) – 20%;
- педагоги, с устоявшимся стилем работы – это педагоги, которые нуждаются в некоторой помощи (с первой категорией) – 23%;
- педагоги, работающие на самоконтроле и имеющие достаточный творческий потенциал (с высшей категорией) – 47%.

Основные результаты работы:

По результатам анализа карты проблем профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ№ 102:

1. Педагоги условно разделены на 3 категории:

- педагоги, нуждающиеся в активной помощи – это молодые специалисты (без категории) – 35%;

- педагоги, с устоявшимся стилем работы – это педагоги, которые нуждаются в некоторой помощи (с первой категорией) – 7%;
- педагоги, работающие на самоконтроле и имеющие достаточный творческий потенциал (с высшей категорией) – 58%.

2. Разработана программа психолого-педагогического сопровождения в условиях инновационной деятельности педагогических работников,

3. Разработан проект «Кадры» - управление развитием кадрового потенциала детского сада как фактор повышения качества образования воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОО и создана творческая группа педагогов-новаторов для его реализации.

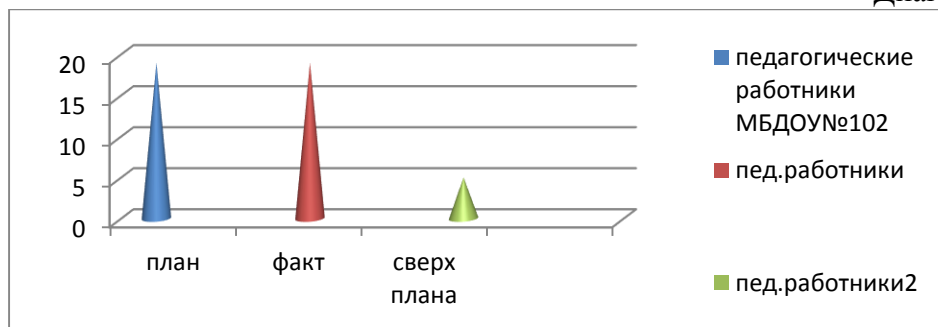
Методическая работа с коллективом осуществлялась по направлениям: дидактическая, правовая, общекультурная, психологическая подготовка педагогов, подготовка в сфере информационно-коммуникационных технологий, развитие артистизма, педагогической техники через организацию деятельности творческих групп, «команды вокруг возраста», комиссий, сопровождение деятельности педагогов на разных стадиях их профессиональной жизнедеятельности (Школа молодого педагога, школа профессионального мастерства, наставничества, неделя профмастерства, декада молодых специалистов), обеспечение курсовой переподготовки.

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы.

В течение года в разных формах повысили квалификацию 37% педагогических работников детского сада.

Реализация плана повышения квалификации в 2017-2018 уч.г.

Диаграмма 5



На основе анализа данных можно сделать вывод о том, что в целом план повышения квалификации педагогических работников реализован на 127%. Данный показатель достигнут за счет значительного перевыполнения плана повышения квалификации педагогов, многие из которых прошли обучение на дистанционных курсах за счет личных средств.

Основные направления повышения квалификации педагогов обусловлены приоритетной для коллектива детского сада задачей - повышением качества образовательных результатов дошкольников, овладением образовательными технологиями, позволяющими реализовать индивидуальный подход в образовательном процессе, в том числе, работая с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

Педагогические работники детского сада, участвующие в реализации новых образовательных стандартов, обладают интересным, а самое главное эффективным опытом работы в области модернизации образовательной системы современного ДОО, который активно представляли в течение года на различных уровнях.

Диаграмма 6

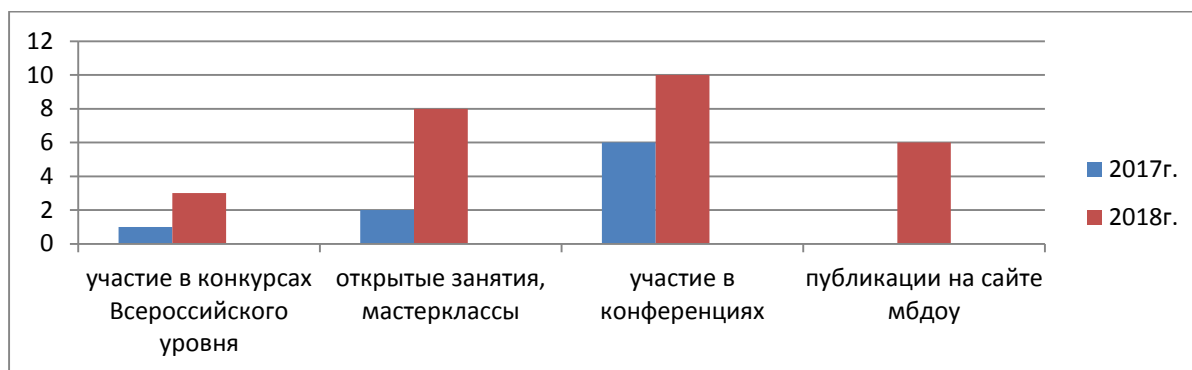


Диаграмма 7



При сопоставлении данных, представленных на диаграммах, со статистикой прошлого учебного года можно сделать вывод, что возросло количество педагогов, диссеминовавших свой опыт на Всероссийском уровне, в рамках различного рода конкурсных мероприятий для педагогов, на уровне МБДОУ и города, что во многом обусловлено деятельностью МБДОУ в статусе муниципальной стажировочной площадки. Из диаграммы видно, что педагоги представляли опыт работы в мастер-классах, открытых занятиях. Участие педагогов в профессиональных конкурсах в большинстве случаев проходило в заочной форме. Необходимо активизировать работу педагогов по представлению педагогического опыта на уровне МБДОУ, районном уровне, также в печатных изданиях.

Педагоги ДОУ повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, приобретают и изучают новинки методической литературы.

Курсы повышения квалификации прошли 18 человек:

Старший воспитатель - Саркисян Э.М.

Воспитатели – Гурина Э.К., Акулиничева С.В., Уразова Е.И., Болотова Я.А., Дагриджан Е.А., Показей А.С., Гомоляко Ю.А., Данилова О.А., Смолко Е.В., Тесля И.А., Попова Т.В., Жильцова Г.Н., Свиридова Т.И., Ефанова Л.И., Сизонова Л.Ф.

Педагог-психолог - Демьянова И.П.

Инструктор по ф/к – Борисова И.В.

Однако имеются трудности, связанные с профессиональным ростом:

- возникновение трудностей педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом);
- у большинства воспитателей недостаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;
- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;
- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Решение проблем:

1. Продолжать работу по системе непрерывного образования педагогов, являющейся необходимым условием для самоопределения индивидуальной траектории профессионального роста педагога;

2. Продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
3. Продолжать привлекать к работе ДОО представителей методического центра при Управлении образования города Ростова-на-Дону;
4. Продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности;
5. Создавать условия для обучения педагогов на курсах, повышающих их теоретическую и научно-практическую компетентность.

2.1. Взаимодействие с родителями воспитанников.

В работе с родителями воспитанников были использованы следующие формы работы такие, как проведение:

- групповых родительских собраний (3 раза в год) по актуальным темам всестороннего развития детей дошкольного возраста и организации работы с детьми в ДООУ;
- общих родительских собраний (2 раза в год);
- новоселий в группах в период адаптации воспитанников к условиям ДООУ (сентябрь-октябрь);
- дней открытых дверей;
- праздников;
- консультации педагогов и специалистов ДООУ;
- открытых просмотров;
- индивидуальных бесед;
- оформлялись наглядно-информационные материалы в групповых родительских уголках и стендах ДООУ.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников явилось повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДООУ.

Положительным моментом стало участие в спортивном празднике «Папа, мама, Я - спортивная семья». Родители активно принимали участие в выставках и конкурсах, организованных в МБДОУ.

Родители совместно с детьми принимали участие в смотрах-конкурсах ДООУ.

С 28 марта по 10 апреля 2018 года в детском саду проходили Дни открытых дверей. Дети и воспитатели средних, старших, подготовительных групп приняли активное участие в показе театральных постановок.

Самое главное в работе с родителями - это доверительная атмосфера, воспитатели и родители сообща решают главную единую задачу: воспитание свободного, развитого, ответственного человека, готового для жизни в обществе и в социуме. Быть участниками жизни группы и детского сада. Непосредственное включение родителей в деятельность детского сада. Стремление стимулировать в детях и родителях истинный интерес к полезным видам деятельности, различных игр, совместного физического и умственного труда.

Было проведено анкетирование родителей на тему «Ваше мнение о работе ДООУ». Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними по следующей шкале:

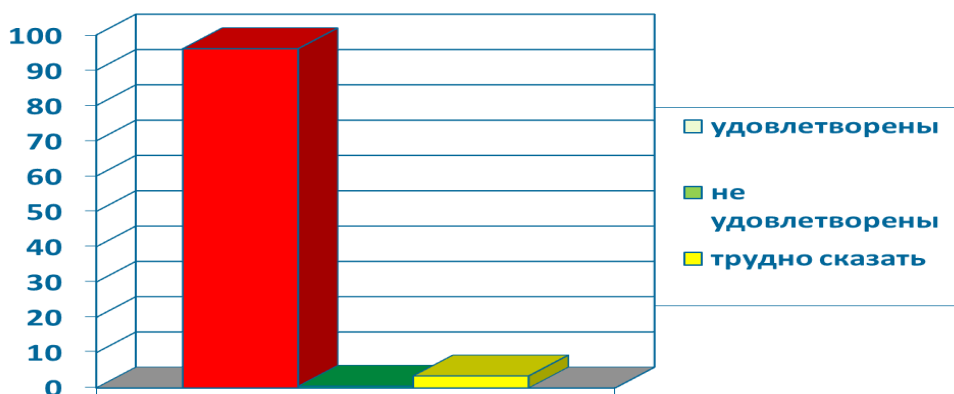
«Да»

«Нет»

«Трудно сказать»

Наименование вопроса	«Да»	«Нет»	« Трудно сказать»
Вы в системе получаете информацию: - о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка?	97%	0%	3%

В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей?	99,2%	0%	0,8%
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в детском саду?	93%	2%	5%
Удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое получает Ваш ребенок?	95,8%	0,8%	3,4%
Вам нравится помещение детского сада?	99,2%	0%	0,8%



и получают информацию: жиме работы дошкольного составила 97%. адаптации детей (беседы, составила 99,2%. вопросы, касающиеся жизни ие процедуры и др.). 93%.

- В детском саду регулярно организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов (выставки, конкурсы, акции и т.д.) Родители удовлетворены работой детского сада в этой области на 95,8%.
- Наличие информационных стендов, устных сообщений воспитателей и специалистов: медицинской сестры, педагога-психолога, музыкального руководителя. Удовлетворенность составила 100%.

2.2. Анализ административно-хозяйственной работы и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально-бытовые процессы детского сада.

Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня МБДОУ №102 - это единое образовательное пространство с тремя корпусами и 12 группами. В корпусе № 1 находятся воспитанники младшего возраста, в главном корпусе и корпусе № 2 – среднее и старшее звено.

Проведены следующие мероприятия:

- Разработка нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ в соответствии с ФГОС.
- Проверка условий:
 - 1) готовность ДОУ к новому учебному году;
 - 2) анализ состояния технологического оборудования;
 - 3) оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.
- Собрание трудового коллектива «Ознакомление, утверждение и согласование всех локальных актов и нормативных документов, регламентирующих работу ДОУ в соответствии с ФГОС».
- Рейды и смотры по санитарному состоянию групп (заведующий, м/с).
 1. Оформлены документации по оперативному управлению зданием.
 2. работы по подготовке здания к зимнему периоду.
 3. Приобретение оборудования по физическому воспитанию (мячи, скакалки, обручи)

- Подготовка помещения к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. Составление актов о готовности всех помещений к проведению праздников.
 - Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей в зимний период (заведующий)
 - Проведены рейды совместной комиссии по ОТ.
 - Подготовлен инвентарь для работы на участке.
 - Подготовлена территория ДОО к весенне-летнему периоду.
1. Побелка деревьев, завоз земли, песка, (завхоз).
 2. Подготовка учреждения к приемке к новому учебному году.
- Комплектование групп на новый учебный год: наличие всех документов, составление списков, договоров с родителями (заведующий, воспитатель).
 - Проведены производственные собрания коллектива.

По результатам работы педагогического коллектива за 2017 - 2018 уч. год можно сделать следующие выводы:

- Целевой компонент плана реализован на должном уровне.
- Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Развитие речи».
- Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал наших педагогов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.
- Состояние управления обеспечивает развитие ДОО в соответствии с современными требованиями. Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична. Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять цели, активно участвовать в инновационной деятельности. Внедряются эффективные методы, приемы, новые технологии при реализации комплексных и парциальных программ. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов.

Реализация поставленных задач способствовала:

- обеспечению индивидуального, дифференцированного подхода к развитию личности ребёнка с учётом требований ФГОС ДОО
- повышению профессионализма, мастерства и творческих возможностей педагогов.
- Методические мероприятия 2017/2018 учебного года были проведены на хорошем уровне, способствовали повышению профессиональных навыков коллектива, что способствует дальнейшему развитию педагогической деятельности ДОО. Методические мероприятия проводились в различных формах: деловые игры, дискуссии, мастер-классы, семинары – практикумы.
- Методическая работа в ДОО в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Исходя из этого, необходимо продолжать работу в 2018/2019 учебном году по повышению качества дошкольного образования в рамках ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программы ДОО, программы развития ДОО.

Анализируя работу всего педагогического коллектива, медицинского персонала за прошлый учебный год, можно отметить, что годовой план воспитательно-образовательной работы с детьми по осуществлению комплексного подхода к выполнению «Программы воспитания в детском саду» выполнен. Таким образом, в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:

- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в МБДОУ;

- постепенно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей в соответствии с ФГОС ДОО;
- неуклонно растёт информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- профессиональная подготовка педагогов приобретает системный качественный характер.

Перспективы образовательной деятельности детский сад связывает:

с реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада в соответствии с ФГОС ДОО

3. Организация питания в детском саду

Организация питания в учреждении возлагается на МБДОУ. МБДОУ обеспечивает питание детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возраста и времени пребывания детей в МБДОУ.

В МБДОУ организация питания осуществляется в специально отведенных помещениях.

Питание детей осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, утвержденным заведующим.

Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал.

В МБДОУ устанавливается следующая кратность питания для воспитанников: основное – 5 раз в день (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин).

Плата за улучшенное питание воспитанников может изменяться по необходимости (рост цен на продукты питания, рост заработной платы обслуживающего персонала и т.п.) при обоюдном согласии родителей (законных представителей) воспитанников и администрации МБДОУ.

В примерном меню содержание белков обеспечивает 12 - 15% от калорийности рациона, жиров 30 - 32% и углеводов 55 - 58%.

Наименование продуктов	Количество (нетто, г)	Химический состав			Добавить к суточному рациону или исключить
		белки, г	жиры, г	углеводы, г	
Замена хлеба (по белкам и углеводам)					
Хлеб пшеничный	100	7,6	0,9	49,7	
Хлеб ржаной простой	150	8,3	1,5	48,1	
Мука пшеничная 1 сорт	70	7,4	0,8	48,2	
Макароны, вермишель	70	7,5	0,9	48,7	
Крупа манная	70	7,9	0,5	50,1	
Замена картофеля (по углеводам)					
Картофель	100	2,0	0,4	17,3	
Свекла	190	2,9	-	17,3	
Морковь	240	3,1	0,2	17,0	

Капуста белокочанная	370	6,7	0,4	17,4	
Макароны, вермишель	25	2,7	0,3	17,4	
Крупа манная	25	2,8	0,2	17,9	
Хлеб пшеничный	35	2,7	0,3	17,4	
Хлеб ржаной простой	55	3,1	0,6	17,6	
Замена свежих яблок (по углеводам)					
Яблоки свежие	100	0,4	-	9,8	
Яблоки сушеные	15	0,5	-	9,7	
Курага (без косточек)	15	0,8	-	8,3	
Чернослив	15	0,3	-	8,7	
Замена молока (по белку)					
Молоко	100	2,8	3,2	4,7	
Творог полужирный	20	3,3	1,8	0,3	
Творог жирный	20	2,8	3,6	0,6	
Сыр	10	2,7	2,7	-	
Говядина (1 кат.)	15	2,8	2,1	-	
Говядина (2 кат.)	15	3,0	1,2	-	
Рыба (филе трески)	20	3,2	0,1	-	
Замена мяса (по белку)					
Говядина (1 кат.)	100	18,6	14,0		
Говядина (2 кат.)	90	18,0	7,5		Масло + 6 г
Творог полужирный	110	18,3	9,9		Масло + 4 г
Творог жирный	130	18,2	23,4	3,7	Масло - 9 г
Рыба (филе трески)	120	19,2	0,7	-	Масло + 13 г
Яйцо	145	18,4	16,7	1,0	
Замена рыбы (по белку)					
Рыба (филе трески)	100	16,0	0,6	1,3	
Говядина 1 кат.	85	15,8	11,9	-	Масло - 11 г
Говядина 2 кат.	80	16,0	6,6	-	Масло - 6 г
Творог полужирный	100	16,7	9,0	1,3	Масло - 8 г
Творог жирный	115	16,1	20,7	3,3	Масло - 20 г
Яйцо	125	15,9	14,4	0,9	Масло - 13 г
Замена творога					
Творог полужирный	100	16,7	9,0	1,3	
Говядина 1 кат.	90	16,7	12,6	-	Масло - 3 г
Говядина 2 кат.	85	17,0	7,5	-	
Рыба (филе трески)	100	16,0	0,6	-	Масло + 9 г
Яйцо	130	16,5	15,0	0,9	Масло - 5 г
Замена яйца (по белку)					
Яйцо 1 шт.	40	5,1	4,6	0,3	

Творог полужирный	30	5,0	2,7	0,4	
Творог жирный	35	4,9	6,3	1,0	
Сыр	20	5,4	5,5	-	
Говядина 1 кат.	30	5,6	4,2	-	
Говядина 2 кат.	25	5,0	2,1	-	
Рыба (филе трески)	35	5,6	0,7	-	

При составлении меню учитываются национальные и территориальные особенности питания населения и состояние здоровья детей, а также в соответствии с рекомендуемым ассортиментом основных пищевых продуктов для использования в питании детей в дошкольных образовательных организациях.

При составлении примерного меню ДООУ руководствуется распределением энергетической ценности (калорийности) суточного рациона по отдельным приемам пищи с учетом таблицы 1.

Таблица 1

Рекомендуемое распределение калорийности между приемами пищи в %

<i>Для детей с дневным пребыванием 12 час.</i>
<i>Завтрак – 20-25%</i>
<i>2 завтрак – 5%</i>
<i>Обед – 30-35%</i>
<i>Полдник – 10-15% или уплотненный полдник – 30-35%</i>
<i>Ужин – 20-25%</i>
<i>Вместо полдника и ужина возможна организация уплотненного полдника – 30-35%</i>

В промежутке между завтраком и обедом организовывается дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню.

Завтрак состоит из горячего блюда (каша, запеканка, творожные и яичные блюда, сосиски, рыбы и др.), бутерброда и горячего напитка. Обед включает закуску (салат или порционные овощи), первое блюдо (суп), второе (гарнир и блюдо из мяса или птицы), напиток (компот или кисель). Полдник включает напиток (молоко, кисломолочные напитки) с булочными или кондитерскими изделиями без крема, допускается выдача творожных или крупяных запеканок и блюд. Ужин может включать овощные и творожные блюда, молочные каши, салаты, винегреты и горячие напитки.

Суммарные объемы блюд по приемам пищи соответствуют таблице №2.

Таблица №2

СУММАРНЫЕ ОБЪЕМЫ БЛЮД ПО ПРИЕМАМ ПИЩИ (В ГРАММАХ)

Возраст детей	Завтрак	Обед	Полдник	Ужин
от 1 года до 3-х лет	350 - 450	450 - 550	200 - 250	400 - 500
от 3-х до 7-ми лет	400 - 550	600 - 800	250 - 350	450 - 600

Примерное меню включает в себя ежедневное использование в питании детей: молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп, сливочного и растительного масла, сахара, соли. Остальные продукты (творог, сметана, птица, сыр, яйцо и другие) включаются 2 - 3 раза в неделю.

При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты в соответствии с

таблицей №3 замены продуктов по белкам и углеводам.

Таблица №3

ТАБЛИЦА ЗАМЕНЫ ПРОДУКТОВ ПО БЕЛКАМ И УГЛЕВОДАМ

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-раскладка, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. В МБДОУ устанавливается следующая кратность питания для воспитанников: основное – 5 раз в день (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин). Режим питания детей, представлен в таблице 4.

Таблица 4

Режим питания детей в МБДОУ № 102

<i>Время приема пищи</i>	<i>Режим питания детей в МБДОУ</i>
	<i>12 часов</i>
<i>8.30-9.00</i>	<i>Завтрак</i>
<i>10.00-10.30</i>	<i>Второй завтрак</i>
<i>11.55–12.30</i>	<i>Обед</i>
<i>15.00-15.30</i>	<i>Полдник</i>
<i>16.30-17.00</i>	<i>Ужин</i>

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в дошкольных образовательных организациях и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в холе детского сада на первом этаже. В ежедневном меню указывается наименование блюда и объем порции. Контроль за качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинский персонал. Плата за улучшенное питание воспитанников может изменяться по необходимости (рост цен на продукты питания, рост заработной платы обслуживающего персонала и т.п.) при обоюдном согласии родителей (законных представителей) воспитанников и администрации МБДОУ.

6.Обеспечение безопасности

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса является закон РФ «Об образовании», который в пп.3 ч.3 ст.32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке учреждения к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлены видео камеры по периметру детского сада, домофоны, сигнал тревожной кнопки. В начале учебного года издан приказ об организации охраны пропускного и внутриобъектного режима работы в здании и на территории детского сада, который доводится до каждого сотрудника учреждения.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха.

