**Конспект коррекционно - развивающего занятия : « Наше настроение»**

Цель:

* Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют
* Учить детей дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике
* Познакомить с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей
* познакомить со способами регуляции и управления настроением, понимать настроение другого человека

**Приветствие. П**рокричать: «Доброе утро!» А теперь сказать «Доброе утро» обычным голосом. Прошептать наше приветствие.

«**Настроение музыки»**

Детям предлагается прослушать музыку (В.А Моцарт) и определить ее характер и эмоции, которые они испытывали во время прослушивания.



- Опишите настроение музыки (веселая, праздничная, ясная)

- Что вы чувствовали, когда слушали эту музыку (веселье, радость)

Мимические движения-брови опускаются, губы удлиняются, а в уголках рта появляются складочки. Глаза сужаются. «Настроение» музыки, как и у человека, бывает разным.

Предлагается прослушать второй отрывок из музыкального произведения

(Р. Вагнер «Полет Валькирии»)

Мимические движения- брови сдвигаются, хмурятся, губы смыкаются.

-Какая музыка больше понравилась, почему?

**«Знакомство со сказочными персонажами»**

В жизни каждого человека бывают случаи, когда в него «вселяются» драконы гнев, обида, агрессивность, зависть. Человек становится злым, он может причинить боль и неприятности другим. - Вот такой случай произошел с одним из волшебников. (показ рисунков с изображением доброго и злого выражения лица) Дети определяют какой волшебник добрый, а какой злой (по мимике лица)

Я слабым помогать готов,

Попавшим вдруг в беду,

Всегда приветлив и здоров

И правду говорю

Жалею я других.

Ошибки всем прощу всегда-

Забуду я о них.

С улыбкой я всегда дружу,

Всегда гостям я рад.

Я дружбой верной дорожу

Люблю я всех ребят.

А я с улыбкой не дружу

И лишь обидам рад.

Я гневом, злостью дорожу

Кусаю всех подряд.

Не пожалею никогда,

Нигде и никого.

Люблю на свете я всегда Себя лишь одного.

Детям предлагаю нарисовать волшебников доброго и злого. Потом все дети показывают свои рисунки и определяем, у кого какой волшебник нарисован злой он или добрый? (по мимике лица)

**Беседа о добрых и злых людях:**

1. Кого называют добрым, кого злым?

2.Как ведут себя добрые, злые люди?

3.Какие слова говорят добрые люди?

4.Какие слова говорят злые люди?

**Тренинг эмоций**

Детям предлагается показать шаловливых мышат, сердитых мышат, веселых мышат. Каким лучше быть: добрым или злым?

**Рисование «Добрый и злой»**

Волшебники предлагают детям незаконченные рисунки своих портретов (пиктограммы) и просят помочь их дорисовать. По окончании рисования определяют, кому из волшебников, какой рисунок подарят. Волшебники благодарят за подаренные им рисунки.

**Беседа по рисункам**

1.Изображение какого волшебника вам больше понравилось?

2.Какие цвета вы использовали для изображения доброго и злого волшебника?

**Упражнение «Волшебный мешочек»**

Помочь злому волшебнику «сложить» все отрицательные эмоции: злость, обиду, гнев в мешочек.

**Игра «Пиктограммы»** Детям дается набор шаблонов, они распознают настроение и дают имя каждой пиктограмме, затем находят пару.

**Социальный тренинг «Гневная гиена», «Встреча друзей»**

Как можно развеселить угрюмого, сердитого человека? (рассказать смешную историю, прочитать веселое стихотворение, предложить интересную игру)

**Прощание «Эстафета дружбы»**