**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**«Синее море»**

**Цель:** создание положительного эмоционального настроения

**Задачи:**

1. Развитие слухового внимания и зрительного восприятия

2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения

3. Развитие детского сотрудничества

Материал: картинка «Синее море», следы синего цвета, игрушечный дельфин, пиктограммы, салфетки, клей, картон синего цвета, фигурки папы, мальчика, дельфина, магниты, капельки, вырезанные из синей цветной бумаги, белые карандаши.

Музыкальное сопровождение: музыка для релаксации, звуки моря, песня «Синее море» (сл. и муз. Ю Привалова)

**Ход деятельности**

1*. Ритуал приветствия*

Звучит спокойная музыка. Дети входят в комнату по синим следам. Детям предлагается сесть в круг. Включается запись шума моря.

- «Ребята, что вы слышите?.. Закройте глаза и постарайтесь услышать в шуме моря свое имя… Море приветствует вас. Откройте глаза и улыбнитесь себе и друг другу»

2. *Песня «Море»*

Дети танцуют с султанчиками под песню Ю. Привалова «Синее море»

3. *Рассказ «Синее море»*

(дети рассаживаются полукругом на ковре у магнитной доски, рассказ сопровождается показом фигурок героев)

«Все мы любим отдыхать. Вот и герои моего рассказа – папа с сыном – тоже поехали отдыхать к синему морю. Папа был моряком, и решил он показать сыну море. Приехав к синему морю, малыш удивился. Море было действительно синее-пресинее. Волны переливались то лучами желтого солнышка, то приближаясь к ногам героев, то откатываясь назад. Вдруг малыш увидел, что вместе с волной к ним приближается дельфин. «Э-э-эй!», - закричал он дельфину, и ему показалось, что дельфин с ним поздоровался. Потом дельфин быстро развернулся и уплыл в синее море. Он исчез мгновенно, так же, как и появился. малыш с папой долго еще стояли на берегу синего моря, смотрели вдаль, пока не наступил вечер. с синего моря повеяло прохладой… Было спокойно и тихо. Папа и малыш чувствовали свежесть, которую дарило синее море, и думали о прекрасном дельфине».

*Беседа:*

1. Вы отдыхали на море?

2. Что почувствовал мальчик, когда увидел дельфина? (удивился, обрадовался)

3. Давайте произнесем: «Э-э-эй!» громко, обычным голосом, тихо, удивленно, радостно

4. Какое было настроение у мальчика, когда дельфин уплыл? (грустное, задумчивое)

Упражнение мнемосхема

(Детям предлагается наклеить на картон синего цвета формата А5, пиктограммы с эмоциями по содержанию рассказа. Удивление, радость, грусть и т.д.)

4*. Подвижная игра «Дельфин и рыбки»*

Ребенок - «дельфин» догоняет рыбок (детей ) Игра проводится несколько раз

 5. *Игра «Волна»*

Дети встают в одну линию. Звучит запись шума моря.

«На море, когда налетает ветер, образуются волны. Мы с вами сейчас будем делать волну. Для этого нужно взяться за руки. Первый плавно, не торопясь приседает, второй стоит, третий начинает приседать, четвертый стоит, пятый приседает, шестой стоит… А теперь волна пошла в обратную сторону: шестой приседает, пятый плавно, не торопясь встает, четвертый приседает, третий встает, второй приседает, первый встает… (дети называются не по счету, а по имени)

6. *«Настроение цвета»*

Детям раздают голубые капельки.

«Каждому цвету может соответствовать какое-либо настроение. Например – желтый – радость. Детям предлагается нарисовать настроение синей капельки.

7. Ритуал прощания

«Эстафета дружбы»