**«Не путайте возрастной кризис с капризами ».**

Кризис трех лет - граница между ранним и дош­кольным возрастом - один из наиболее трудных мо­ментов в жизни ребенка. Это разрушение, пересмотр старой системы социальных отношений, кризис выде­ления своего «Я». Ребенок, отделяясь от взрослых, пы­тается установить с ними новые, более глубокие отно­шения.

Выделяется следующие симптомы трех летного кризиса, по Выготскому Л.С.:

Первый симптом - возникновение негативизма. Его надо отличать от обычного непослушания. При не­гативизме все поведение ребенка идет вразрез с тем, что предлагают ему взрослые. Если ребенок не хочет сде­лать что-нибудь, потому что это неприятно ему (напри­мер, он играет, а его заставляют идти спать, он же спать не хочет), это не будет негативизмом. Негативизмом - это такие проявления в поведении ребен­ка, когда он не хочет чего-нибудь сделать только пото­му, что это предложил кто-то из взрослых. Негативизм включает в себя в качестве отличительного признака то, что ребенок не делает что-либо потому, что его об этом попросили. При резкой форме негативизма дело доходит до того, что можно получить противоположный ответ на вся­кое предложение, сделанное авторитетным тоном. Например, взрослый, подходя к ребенку, говорит авторитетным тоном: «Это платье черное», - и полу­чает в ответ: «Нет, оно белое». А когда говорят: «Оно ­белое», ребенок отвечает: «Нет, черное». Стремление противоречить, стремление сделать наоборот по срав­нению с тем, что ему говорят, есть негативизм в соб­ственном смысле слова.

Второй симптом кризиса трех лет - упрямство. Если негативизм надо уметь отличать от обычного уп­рямства, то упрямство надо уметь отличать от настой­чивости. Например, ребенок хочет чего-нибудь и настой­чиво добивается, чтобы это было выполнено. Это не уп­рямство, это встречается и до кризиса трех лет. Упрямство - такая реакция ребенка, когда он настаивает на чем-либо не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал. Он настаивает на своем требовании. Скажем, ребенка зовут со двора в дом; он отказывается, ему приводят доводы, которые его убеждают, но пото­му, что он уже отказался, он и не идет. Мотивом уп­рямства является то, что ребенок связан своим перво­начальным решением. Только это и будет упрямством.

Два момента отличают упрямство об обычной настой­чивости. Первый момент общий с негативизмом - име­ет отношение к мотивировке. Если ребенок настаивает на том, что ему сейчас желательно, это не будет упрям­ством. Например, он любит кататься на санках и поэто­му будет стремиться целый день находиться на дворе. И второй момент. Если для негативизма характерна социальная тенденция, т. е. ребенок делает что-то наобо­рот по сравнению с тем, что говорят ему взрослые, то при упрямстве характерна тенденция по отношению к самому себе. Нельзя сказать, что ребенок от одного аф­фекта свободно переходит к другому, нет, он делает так только потому, что он так сказал, он этого и держится. Мы имеем другое отношение мотивировок к собствен­ной личности, чем до наступления кризиса.

Третий симптом - строптивость. От негативиз­ма строптивость отличается тем, что она безлична. Не­гативизм всегда направлен против взрослого, который сейчас побуждает ребенка к тому или иному действию. А строптивость - против норм воспитания, установлен­ных для ребенка, против образа жизни; она выражает­ся в своеобразном детском недовольстве, вызывающем «да ну!», которым ребенок отвечает на все, что ему пред­лагают и что делают. Здесь сказывается строптивая ус­тановка не по отношению к человеку, а по отношению ко всему образу жизни, который сложился до трех лет, по отношению к нормам, которые предлагаются, к ин­тересовавшим прежде игрушкам.

Четвертый симптом – своеволие, своенравие. Оно заключается в тенденции ребенка к самостоятель­ности. Этого раньше не было. Теперь ребёнок хочет все делать сам.

Все в поведении ребенка начи­нает носить в виде отдельных проявлений протестую­щий характер, чего раньше не могло быть. Все поведе­ние ребенка приобретает черты протеста, как будто ре­бенок находится в состоянии войны с окружающими, в постоянном конфликте с ними. Частые детские ссоры с родителями являются обычным делом.

Можно заключить, что все вышеописанные симптомы отражают кардинальные изменения в отно­шениях ребенка к себе и ко взрослым. Происходит психологическая эмансипация (отделение) ребенка от взрослых. Появляет­ся личное действие и сознание «Я сам», «Я хочу», «Я могу», «Я делаю» (именно в этот период многие дети начинают использовать в речи местоимение «я»), что можно определил как новообразование кри­зиса трех лет.

# Кризис семи лет

Когда дошкольник вступает в кризис, самому неиску­шенному наблюдателю бросается в глаза, что ребенок вдруг утрачивает наивность и непосредственность; в поведении, в отношениях с окружающими он становится не таким понятным во всех проявлениях, каким был до этого. Этом возрасте ребенок резко изменяется, причем изменения носят более глубокий, более сложный характер, чем изменения, которые наблюдаются при кри­зисе трех лет. Он начинает манерничать, капризничать, ходить не так, как ходил раньше. В поведении появляется что-то нарочитое, нелепое и искусственное, какая-то вертлявость, паясничанье, клоунада; ребенок строит из себя шута.

В 7-летнем возрасте ре­бенок начинает понимать, что значит «я радуюсь», «я огор­чен», «я сердит», «я добрый», «я злой», т. е. у него воз­никает осмысленная ориентировка в собственных пережи­ваниях. Точно так, как ребенок 3 лет открывает свое отношение с другими людьми, так семилетка открывает сам факт своих переживаний. Благодаря этому выступают некоторые особенности, характеризующие кризис семи лет.

1. Переживания приобретают смысл (сердящийся ребенок понимает, что он сердит), благодаря этому у ребенка возникают такие новые отношения к себе, кото­рые были невозможны до обобщения переживаний. Как на шахматной доске, когда с каждым ходом возникают совершенно новые связи между фигурками, так и здесь возникают совсем новые связи между переживаниями, ког­да они приобретают известный смысл. Следовательно, весь характер переживаний ребенка к 7 годам перестраивается, как перестраивается шахматная доска, когда ребенок на­учился играть в шахматы.

2. К кризису семи лет впервые возникает обобще­ние переживаний. Есть глубоко отсталые дети, которые на каждом шагу переживают неудачи: обычные дети играют, ненор­мальный ребенок пытается присоединиться к ним, но ему отказывают, он идет по улице, и над ним смеются. Од­ним словом, он на каждом шагу проигрывает. В каждом отдельном случае у него есть реакция на собственную недо­статочность, а через минуту смотришь - он совершенно до­волен собой. Тысячи отдельных неудач, а общего чувства своей «малоценное» нет, он не обобщает того, что случа­лось уже много раз. У ребенка школьного возраста возни­кает обобщение чувств, т. е., если с ним много раз случа­лась какая-то ситуация, у него возникает аффективное образование, характер которого так же относится к единичному переживанию или аффекту, как понятие относится к единичному восприятию или воспоминанию. Например, у ребенка дошкольного возраста нет настоящей самооценки, самолюбия. Уровень наших запросов к самим себе, к нашему успеху, к нашему положению возникает именно в связи с кризисом семи лет.

Есть типические формы трудновоспитуемости, которые в дошкольном возрасте еще не могут встретить­ся. Сюда относятся конфликты, противоречивые пережи­вания, неразрешимые противоречия. По сути дела там, где возможно это внутреннее раздвоение переживаний, где впервые ребенок понимает свои переживания, где возника­ет внутреннее отношение, там и совершается такое изме­нение переживаний, без которого школьный возраст был бы невозможен. Сказать, что в кризисе семи лет дошколь­ные переживания изменяются на школьные, - значит, ска­зать, что возникло новое единство средовых и личностных моментов, которые делают возможным новый этап развития - школьный возраст. Для ребенка изменилось отноше­ние к среде, значит, изменилась и сама среда, значит, из­менился ход развития ребенка, наступала новая эпоха в развитии.

Список использованной литературы.

1. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью. Москва, Издательство Института Психотерапии, 2009,
2. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. Санкт-Петербург, Питер, 2007, Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. Москва, Эксмо, 2006,
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Москва, Академия, 2005