

МБДОУ №102

Инновационный проект

**"Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста
через различные виды театров"**

**Подготовила: воспитатель
Болотова Яна Алексеевна**

2020 г.

Вид проекта: информационно- познавательный, социально-значимый, долгосрочный, сентябрь - май.

Участники проекта: воспитатели группы, воспитанники, родители.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Актуальность проекта:

Основной источник впечатлений дошкольников – их ближайшее окружение, та общественная среда, в которой они живут. Уже в раннем возрасте у ребёнка можно пробудить интерес к профессиям, т.к. в дошкольные годы дети проявляют живой интерес к труду взрослых, в игре и быту стремятся им подражать и стремятся сами что-то сделать. Педагогические и психологические исследования свидетельствуют о том, что существенные изменения в нравственном и умственном развитии детей происходят при условии, если дети получают знания в определённой последовательности, когда в доступной форме перед дошкольниками раскрываются основные закономерности тех или иных явлений действительности.

Среди разнообразных форм, помогающих осуществить знакомство детей с профессиями, является музыкально-театрализованная деятельность дошкольников. Театральное искусство близко и понятно детям, так как в основе его лежит игра. Театрализованная игра – одно из самых ярких эмоциональных средств, формирующих художественный вкус детей. Кинорежиссёр Г.Н. Рошаль писал: «... всякая детская игра – это всегда мир иллюзий. В этом мире иллюзий ребёнок никогда не теряет своего реального «я». В своей игре он похож на актёра».

Музыкально-театрализованная деятельность занимает особое место в профориентационной работе с детьми. Благодаря театру укрепляются взаимоотношения детей и родителей, у взрослых развиваются адекватное

восприятие, оценка и понимание действий ребёнка, у детей обогащается жизнь добрыми впечатлениями.

. Театрализованная деятельность открывает новые возможности для совместного творчества, повышает уровень эстетического развития детей и родителей. Профориентационная работа посредством театрального искусства имеет большую воспитательную и образовательную ценность в отношении детей и родителей, формировании основ их театральной культуры.

Музыкально-театрализованная деятельность, отражающая железнодорожную тематику, является средством развития воспитательного потенциала семьи, специфической формой передачи профессионального опыта предшествующих поколений будущему.

Осуществляя в детском саду профориентационную работу, можно говорить о такой форме, как детско-взрослая театрализованная деятельность, способствующая развитию социокультурных связей и традиций между детским садом и семьёй. В процессе совместной детско-взрослой театрализованной деятельности устанавливаются тесные отношения между детьми, родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения.

Для воспитанников музыкально-театрализованная деятельность – источник новых знаний о профессиях их родителей, эмоциональных переживаний, ощущений. Театрализованная деятельность в профориентационном направлении помогает формировать у детей уважение к людям труда, развивать трудолюбие и интерес к выбору будущей профессии.

Новизна проекта

В современном обществе важнейшим направлением социокультурного развития является внимание к личностным и профессиональным качествам человека. С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировидения человека, его

личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности, к своей будущей профессиональной деятельности.

Знакомство детей с профессиями, воспитание у них трудолюбия является одной из ведущих задач на протяжении практически всей истории дошкольной педагогики.

Понятие «профориентация» достаточно ново в педагогической науке, оно появилось лишь сто лет тому назад. Сам термин «профессиональная ориентация» понимается как процесс определения человеком того вида трудовой деятельности, в которой он хочет себя проявить, осознание своих склонностей и способностей к этому виду деятельности и осведомлённость о средствах приобретения знаний, умений и навыков для овладения конкретной профессией.

Современная профориентация представляет собой процесс индивидуального ориентирования в мире профессий и обществе, систему оказания комплексной помощи человеку в выборе будущей профессии.

В настоящее время современные программы практически не уделяют должного внимания профориентации детей дошкольного возраста. В связи с этим одной из важных задач нашего дошкольного учреждения является работа по ранней профориентации дошкольников

Ранняя профориентация предполагает, помимо формирования знаний о различных профессиях, развитие у ребёнка психологической готовности к вхождению во взрослый мир профессий. Такая готовность к будущей профессиональной деятельности означает достижение определённого уровня знаний о профессиях и развитие личностных качеств (ответственности, устойчивости, внимательности, способности работать в команде и др.).

Цель: способствовать возникновению ранней профориентации у детей старшего дошкольного возраста; обобщение знаний о профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации посредством театрализованной деятельности.

Задачи:

Для детей:

- развитие эмоционально-положительного отношения к человеку труда ;
- формирование представлений о необходимости трудовой деятельности в жизни людей посредством устного народного творчества и театрализованных игр;
- развитие познавательной активности, интереса к профессиям взрослых;
- формирование обобщенных представлений о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- воспитание бережного отношения к труду взрослых и результатам их труда;
- формирование у детей желания научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.
- Развитие творческого воображения, памяти, речевой активности, креативного мышления, умения анализировать, делать выводы. Развивать творческие и актёрские способности.

для педагогов:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах ранней профориентации детей.

для родителей:

- дать представление родителям о значимости ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности.
- способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Методы и формы работы с детьми:

- игры-драматизации,
- театрализованные игры с использованием различных видов театра
- постановки для детей младшего возраста
- рассматривание иллюстраций; мини-выставки
- чтение художественной литературы, художественное слово
- беседы

Формы работы с родителями воспитанников:

- Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Ранняя профориентация в ДОУ», памятки для родителей «Семья и детский сад», папка – передвижка «Поиграем вместе в театр»
- Проведение выставки и творческих работ детей и родителей
- Участие родителей в обогащении РППС: оказание помощи в пополнении и обогащении центра игр в группе ("Театр своими руками")
- Индивидуальные беседы с родителями по теме проекта
- Участи в театральных постановках с детьми.

Ожидаемый результат по проекту:

Для детей:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,
- повышение познавательной активности о профессиональной деятельности человека.
- развитие креативного мышления на основе творческого подхода изучения темы ранней профориентации посредством различных видов театра;

Для педагогов:

- Осуществляют инновационную деятельность,
- Повышают профессиональный уровень
- Развитие у детей коммуникативных навыков, умение работать в команде.

Для родителей:

- Активные и заинтересованные участники проекта;
- Ориентированы на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, через совместную – проектную деятельность.

Продукт проектной деятельности:

- использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях.
- сформированность у детей ранней профориентации
- Реализация данного проекта предполагает обновление и обогащение РППС группы методическими материалами и различными видами театров.

Этапы осуществления проекта.

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

План реализации проекта

I этап – подготовительный

- подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта,
- подобрать художественную литературу по теме для чтения детям (стихи, сказки, рассказы),
- подбор консультаций для родителей ,
- изготовление папки-передвижки для родителей.
- разработка бесед, подготовка атрибутов и материалов для театрализованных игр с детьми .
- Подготовка наглядного материала для работы с детьми по теме проекта.

II этап - основной

Выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

III этап. Заключительный.

- анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
- оформление фотоальбома по проекту.
- презентация на педсовете ДОУ

План мероприятий по реализации проекта

Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап подготовительный		
1.1.Изучение и сбор теоретического и методического материала по использованию проектного метода.	Повышение собственной профессиональной компетентности через изучение технологии проектирования	Воспитатель
1.2. Составление плана над проектом.	Реализация мероприятий по проектной деятельности	Воспитатель
1.3. Беседа с родителями на тему «Ранняя профориентация в ДОУ»	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатель, родители.
1.4. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала, художественных произведений, информационного материала (энциклопедии), дидактических пособий. Изготовление различных видов театра для работы с детьми.	Создать условия для реализации проекта	Воспитатель, родители.
1.5. Создание условий для организации работы: обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	Воспитывать трудолюбие, развивать творчество детей.	Воспитатель, родители.
1.6. Консультация для родителей " Роль театрализованной деятельности в ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста"	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатель.
1.7. Ознакомление родителей и детей с фотоматериалом (презентация)	Сформировать интерес у детей к проектной деятельности.	Воспитатель, родители, дети.

"Виды театров в ДОУ"		
2 этап основной		
Месяц	Содержание	Цель
Сентябрь	Экскурсия в школу	Знакомить детей с профессией учителя; развивать интерес к школьному обучению; обогащать словарь (указка, звонок, урок, перемена)
	Беседа «Кто работает в школе»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в школе; познакомить с функциями учителя; способствовать расширению социальных представлений о школе
	Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе и работе учителя, активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская
	Показ настольного театра "Учитель встречает детей"	Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий взрослых. Развивать воображение.
	Беседа «Труд парикмахера»	Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, об оборудовании и материалах, необходимых для работы
	Дидактическая игра «Сделаем куклам красивые прически»	Закреплять навыки ухода за волосами; уточнить названия необходимых для этого предметов; формировать понятие «опрятный внешний вид»
	Театр мягкой игрушки "В парикмахерской"	Развивать воображение, умение действовать слаженно, развивать речевую активность.
Октябрь	Беседа «Кем быть?»	Закрепить знания детей о современных профессиях, развивать логическое мышление, речь
	Экскурсия на почту	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета

	Чтение произведения С.Маршака «Почта»	Расширить и обобщить представления детей о почте, о труде работников почты; активизировать словарь по теме; повторить с детьми домашние адреса
	Презентация «Современные профессии работников связи»	Познакомить детей с профессиями современных работников связи (почтальон, кассир) уточнить знания о значении труда, воспитывать любознательность, развивать мышление, речь
	Театрализованная игра «Для чего нужен предмет?»	Закрепить знания о назначении различных предметов (орудиях труда различных профессий) Закрепить представления детей о сельскохозяйственных профессиях (пахарь, тракторист, комбайнер, агроном, элеваторщик, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к профессиям хлеборобов
	Настольный театр «Поговорим о профессиях» (профессии работников банка)	Познакомить детей с профессиями работников банка (управляющий, бухгалтер, кассир, охранник, инкассатор, соответствующих орудиях труда и технике, воспитывать уважительное отношение к современным профессиям
	Беседа «Что такое деньги?»	Познакомить детей с разнообразием денежных единиц (монеты, бумажные деньги, деньги других стран)
	Экскурсия в банк.	Заинтересовать детей новыми профессиями, вызвать эмоциональный отклик, закрепить правила поведения в общественных местах, формировать навыки речевого этикета
Ноябрь	Беседа «Профессия – продавец»	Дать детям представление о профессиях людей, работающих в магазине (продавец, кассир, товаровед, грузчик, водитель, уборщица, директор магазина); уточнять представления о профессии продавца; совершенствовать представления о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать культуру общения; развивать познавательную

		активность детей
	Театр масок «Кафе»	Учить детей отражать в театральной игре знания о профессиях (кондитер, повар, официант, кассир, уборщик, самостоятельно распределять роли в игре, действовать в соответствии с ней, закреплять умение создавать игровую обстановку, воспитывать культуру поведения, развивать воображение, речь
	Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители»	Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей; расширять представления о людях разных профессий, о значении их труда для общества; воспитывать чувство гордости за трудовые успехи и заслуги родителей; формировать умение составлять рассказ из личного опыта на основе плана, предложенного воспитателем
Декабрь	Рассказ воспитателя о профессии с использованием театра на палочках. «Пожарный»	Уточнить представления детей о содержании работы пожарный, о личностных качествах человека этой профессии, развивать креативное мышление.
	Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные»	Способствовать развитию у детей умения развивать сюжет игры на основе полученных знаний; активизировать словарь детей словами: пожарный рукав, ствол, огнетушитель, спасатели МЧС, служба спасения, рация, диспетчер, дежурный
	Чтение произведений С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом», Е. Хоринского «Спичка – невеличка»	Расширять представления детей о гуманной направленности работы пожарного, показать героизм профессии «пожарный»
	Инсценировка сказки «Кошкин дом» на фланелеграфе	Развивать творческие способности.
	Беседа воспитателя о профессии «Космонавт»	Уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой

		профессии.
Январь	Просмотр презентации «Великие русские писатели»	Познакомить детей с русскими писателями и их произведениями
	Рассказ воспитателя о профессии «Писатель»	Уточнить представления детей о содержании работы писателя, о личностных качествах человека этой профессии
	Игровые упражнения: «Придумай сказку», «Сочини небылицу», «Что будет, если...»	Развивать творческие способности, обогащать словарный запас
	Создать альбом «Наши сказки»	Побуждать детей придумывать сказку, рассказ; развивать творческие способности
	Режиссерские игры на фланелеграфе	Побуждать детей инсценировать сказки на фланелеграфе, обогащать режиссерский игровой опыт
	Рассказ воспитателя о профессии «Актер»	Уточнить представления детей о содержании работы актера театра, о личностных качествах человека этой профессии
	Изготовление атрибутов для игры «Театр»: билеты, афиша, деньги, реквизит для спектакля	Побуждать использовать в игре предложенные атрибуты и предметы-заместители
	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Закреплять представления детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре; учить действовать в соответствии с принятой на себя ролью, развивать выразительность речи; формировать доброжелательное отношение между детьми, нравственно-этические нормы поведения
	Игра образного показа «Море волнуется...»	Развивать актерские способности детей
Февраль	Рассказ воспитателя о профессии «Ветеринар»	Уточнить представления детей о содержании работы ветеринара, о личностных качествах человека этой профессии
	Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок»	Вызвать эмоциональный отклик, прививать бережное отношение к животным

	Инсценировка сказки К. Чуковского «Айболит» на фланелеграфе.	Привлекать детей к совместному творчеству, активизировать диалогическую речь детей, воображение, мышление
	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать».	Уточнить представления детей о военных профессиях; способствовать формированию основ военно-патриотического сознания; воспитывать у дошкольников интерес и уважение к армии
	Театр шапочек "Военные профессии"	Продолжать знакомить с военными профессиями (капитан самолета, капитан корабля, пилоты, матросы, разведчики, часовые, саперы, радисты, танкисты, военные врачи, медсестры)
Март	Дидактическая игра «Кем работают эти люди?»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, развивать познавательный интерес
	Беседа «Профессия - лесовод»	Познакомить детей с профессией лесовода, деятельностью лесничества, воспитывать уважительное отношение к труду взрослых через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы
	Дидактическая игра «Кто, что делает на работе»	Воспитывать у детей интерес к людям разных профессий
	Обучение рассказыванию Театральная постановка «Женские профессии» (воспитатель детского сада, учитель начальных классов, медицинская сестра, швея, повар)	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему, по плану с опорой на картинку. Познакомить детей с разными женскими профессиями. Расширять и обогащать словарь. Формировать грамматически правильную речь, умение излагать свои мысли в логической последовательности
	Театр Тантамареска Знакомство с профессиями сферы безопасности «Мужские профессии» (полицейский, пожарный, спасатель)	Вызывать у детей интерес к окружающему миру. Формировать реалистичные представления о труде людей. Расширять знания и представления о профессиях относящихся к сфере безопасности (пожарные, полицейские, спасатели), спецодежда, орудия труда.

		<p>Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях.</p> <p>Развивать связную речь: упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по серии картинок; совершенствовать грамматический строй речи; обогащать словарь детей (закрепление глаголов по теме).</p> <p>Развивать любознательность, память, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за людей данных профессий</p>
Апрель	Кукольный театр «Платье для Золушки»	<p>обобщить и расширить представления детей о труде работников ателье; познакомить с некоторыми видами тканей; уточнять и расширять словарный запас по теме «одежда»; формировать умение различать и называть сезонную одежду</p>
	Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях»	<p>Формировать представления детей о женских профессиях; развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями, составлять описательный рассказ по предметной картине по плану, предложенному воспитателем</p>
	Беседа – игра «Кто где работает?»	<p>Закреплять знания детей о профессиях.</p> <p>Развивать умение рассматривать картины, отвечать на вопросы.</p> <p>Знакомить детей с основными профессиями, образом жизни людей</p>
	Слушание аудиоспектакля «Хочу быть»	<p>Расширять кругозор, представления детей о профессиях; формировать познавательный интерес к труду людей; расширять словарный запас; воспитывать уважение к труду, к людям любой профессии, бережное отношение к продуктам труда</p>
	Дидактическая игра «Кем работают наши родители»	<p>Развивать у дошкольников интерес к миру взрослых людей путем ознакомления со сферами их трудовой деятельности</p>
	Беседа «Зачем человек трудится»	<p>Уточнить понятия «труд», «профессия»; закрепить представление об общественной значимости трудовой</p>

		деятельности людей; рассказать детям о том, что человек должен творчески относиться к любому делу, проявлять самостоятельность, выдумку, интерес к выполняемой работе
	Фотовыставка «Профессия моих родителей»	Формирование уважительного отношения к людям любых профессий; прививать любовь к труду
Май	Театрализованная постановка с использованием кукол би-ба-бо «Потребности современного человека»	Познакомить дошкольников с понятием «потребность», со взаимосвязью между удовлетворением потребностей и наличием разнообразных профессий, исторической взаимосвязью профессий и потребностей (потребности современных людей шире, поэтому существует многообразие профессий)
	Пополнить библиотеку художественной литературой: В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа». Дж .Родари «Чем пахнут ремесла?», К.И.Чуковский «Айболит» и др.	Понимать обобщенное значение пословиц о труде и тружениках. Развивать поэтический слух
Работа с педагогами		
1	Консультации по организации мероприятий проекта	Сентябрь
2	Сбор методического материала о ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством различных видов театра.	В течение года
Работа с родителями		
1	Работа с интернет ресурсами, презентации «Виды театров». Консультативная помощь по теме проекта	В течение года
2	Помощь в организации театрализованных постановок с детьми.	Март

3 этап - III этап -заключительный

3 этап - III этап -заключительный		
	РППС	
1	Пополнение и обогащение центра игры в группе различными видами театров, наглядным материалом для детей по вопросу ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.	Октябрь
2	Презентация проекта на педсовете ДОУ	Май