



«РАННИЙ ВОЗРАСТ: ПЕДАГОГИКА УДИВЛЕНИЯ»

В марте 2019 года наш детский сад стал инновационной федеральной площадкой по апробации программы «Теремок», сегодня я хочу представить опыт нашей творческой команды.

Почему мы решили выбрать эту программу? Воспитатели раннего возраста давно ждали своей программы по работе с малышами, программы, которая соответствовала требованиям современного общества, учитывала особенности развития современного ребенка, жизни современной семьи.

Для нашего коллектива такой программой стал «Теремок», Программа «Теремок» - это интересные открытия для детей, родителей, педагогов, новый взгляд на уже привычные вещи, это открытие мира ребенком, знакомство с традициями, культурой своего народа, формирование доверия к людям, а так же развитие познавательной активности и инициативы малышей. Это возможность радоваться и удивляться вместе с детьми. А таких моментов в программе очень много.

Это замечательный авторский коллектив, который завоевал доверие педагогов своими исследованиями, методическими материалами, профессионализмом, творческим подходом и интересными идеями.

На протяжении нескольких месяцев мы строили свой «Теремок» на двух группах раннего возраста. В нем наш коллектив создал атмосферу доверия, взаимопонимания, творчества между всеми участниками образовательного процесса малышами, их родителями и педагогами.

Первым нашим шагом, был анализ содержания развивающей среды в группах раннего возраста. Мы выяснили, что необходимо добавить, чтобы среда стала умной, чтобы каждый предмет, способствовал развитию наших малышей. К тому же мы учитывали возрастные особенности детей: ситуативность, непосредственность, эмоциональность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность. Корпус, в котором находятся наши малыши, был находится в жилом пятиэтажном доме на 1 этаже, групповые помещения небольшие.

Поэтому мы очень тщательно продумываем, расположение оборудования, материалов в группе, чтобы было достаточно места для включения в совместную деятельность, для общения детей друг с другом и взрослыми, для того чтобы увлечь интересными событиями, наполнить яркими впечатлениями. Мы можем изменить среду вместе с малышами в зависимости от их потребностей и возможностей.

В группах детям предоставляется возможность одновременно свободно заниматься разными видами деятельности, выбрать то, что сейчас интересно ребенку.

Необходимо создавать условия для обогащения их сенсорного опыта. Для этого в группах есть наборы для любимых игр детей с водой, песком, снегом, ткань разной фактуры, бумага, природный материал: шишки, камушки, крупы, крупные ракушки, кинетический песок и многое другое. Появились у нас шуршащие коробочки, наполненные фантиками, ленточками, полосками бумагой, шишками. В этом ворохе из разного наполнителя можно спрятать любые предметы и предложить ребенку найти их. Эти коробочки не только развивают тактильные ощущения, но и знакомят со свойствами предметов, а так же снимают эмоциональное напряжение.

В течение года педагоги с малышами проводили игры с этими материалами: вылавливали из воды игрушки, купали кукол, поливали песок водой из леечки, прятали в песке игрушки, делали дорожки, наблюдали, как струиться песок, из снега лепили снежки, разрисовывали его красками, пускали ледяные кораблики и многое другое. Предоставляли возможность активно воздействовать с предложенными материалами - мять, рвать, пересыпать, переключать, сдувать, стучать и многое другое. Это позволяет развивать различные ощущения – зрительные тактильные, обонятельные, познавать сенсорные свойства - форму,

цвет, величину, степень твердости и мягкости предметов, познакомиться со свойствами предметов, установить простейшие взаимосвязи между объектами.

Создали условия для экспериментирования с различными художественными материалами – пластилин, соленое тесто, бумага, манка, песок, фольга, предоставляли возможность творить не только с помощью кисти, карандашей, фломастеров, а использовать предметы которые могут выступать художественными инструментами – ватные палочки, губки.

В художественных играх дети открывали для себя свойства материалов - тесто тянется, его можно ощипывать, раскатывать, оставлять отпечатки своих ладоней, разных предметов, фольгу можно рвать, заворачивать предметы, скатывать в жгутики, создавать свои творческие образы.

В группах есть место для творчества малышей, где в свободном доступе находятся цветные мелки, фломастеры, карандаши, которыми ребенок может воспользоваться в любой момент и выразить на листе бумаги свои впечатления и ощущения от окружающего мира.

Проводили рисование на пищевой пленке. Воспитатели организовали большой мольберт – перевернули стол, обмотали ножки пищевой пленкой, подготовили детям пальчиковые краски, которые будут держаться на скользкой поверхности и предложили нарисовать кто, что захочет.

В этом году мы дополнили развивающую среду игрушками – забавками. Педагоги создают условия для знакомства с народной игрушкой, предлагают рассмотреть ее, обращают внимание на ее роспись, красоту, обыгрывают ее в сказках, потешках и в играх.

Наши родители стали активными участниками образовательного процесса, они участвовали в планировании образовательных мероприятий, их подготовке и реализации.

На родительском собрании мы обговорили одно условие для проведения совместных мероприятий с детьми: малышам как бы не было интересно в саду тяжело расставаться с мамой, поэтому, чтобы не огорчать и не травмировать его, после мероприятия ребенок вместе с мамой с хорошим настроением идет домой.

Информацию о предстоящих мероприятиях воспитатели размещают в родительских уголках, в родительских чатах на вайбере или в вацапе.

В период адаптации ребенка к детскому саду педагоги консультировали родителей, как помочь малышу справиться с тревогой, как правильно организовать режим дня, какие игры, помогут успокоиться, снять нервное напряжение.

За этот период воспитатели организовали и провели следующие совместные мероприятия родителей с детьми:

-совместные занятия родителей со своим ребенком «Игры в песочнице». На которых педагоги познакомили родителей с чудесными свойствами песка: убирать негативные эмоции, развивать мелкую моторику рук ребенка, обогащать тактильные ощущения, устанавливать эмоциональный контакт с малышом, рассказали какие игры можно использовать в песочнице, и дали рекомендации как организовать песочницу дома.

-занятие «В гости к куклам», на котором воспитатели познакомили родителей с игровыми упражнениями, направленными на развитие мелкой моторики. Малыши вместе с родителями распаковывали сюрпризы из фольги, стирали, платочки и развешивали их на веревку, делали бусы из макарон.

- творческое занятие «На полянке», познакомили с арт – методикой. С помощью ткани зеленого цвета, был создан образ поляны, на которой распустились цветы, прилетели бабочки, которых нарисовали малыши вместе с мамами в технике монотипия, а чтобы полянка стала еще красивей, педагоги предложили посадить цветы из фетровых фигур и мягкой проволоочки.

- мастер – классы «Кукла - пеленашка». Воспитатели рассказали родителям, что такие куклы оберегают семью от несчастья, болезней, сглаза, показали, как делать куклу- пеленашку,

как с ней можно поиграть. Созданные куклы на время поместили в большой дом, как бы символизируя единство всех участников мастер – класса родителей, детей и воспитателей.

-на мастер- классе «Игрушка антистресс» педагоги предложили выполнить игрушку совместно с детьми используя яркие гидрогелевые шарики. Она будет прекрасным тренажером для развития силы кисти руки, развития мелкой моторики, снятия эмоционального напряжения у малыша.

В период самоизоляции мы не оставляли родителей, сопровождали их, размещали на страницах закрытых групп материалы, которые помогали занять ребенка в период изоляции. Провели акции «Домаскучнонебывает», в которых родители поделились фотографиями любимыми занятиями своих детей, «С папой интересно» папы выложили видеоролики о том, как они проводят время со своими детьми, акция «День Победы». Воспитатели сняли видео мастер – классов «Рисуем манкой», «Игры на кухне», «Пасхальные игры», «Весна пришла». У педагогического коллектива много идей по взаимодействию с семьями воспитанников, которые будут воплощаться в жизнь. Мы будем продолжать выстраивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей, создавать условия для открытости участников образовательного процесса друг другу.