

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 102»

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

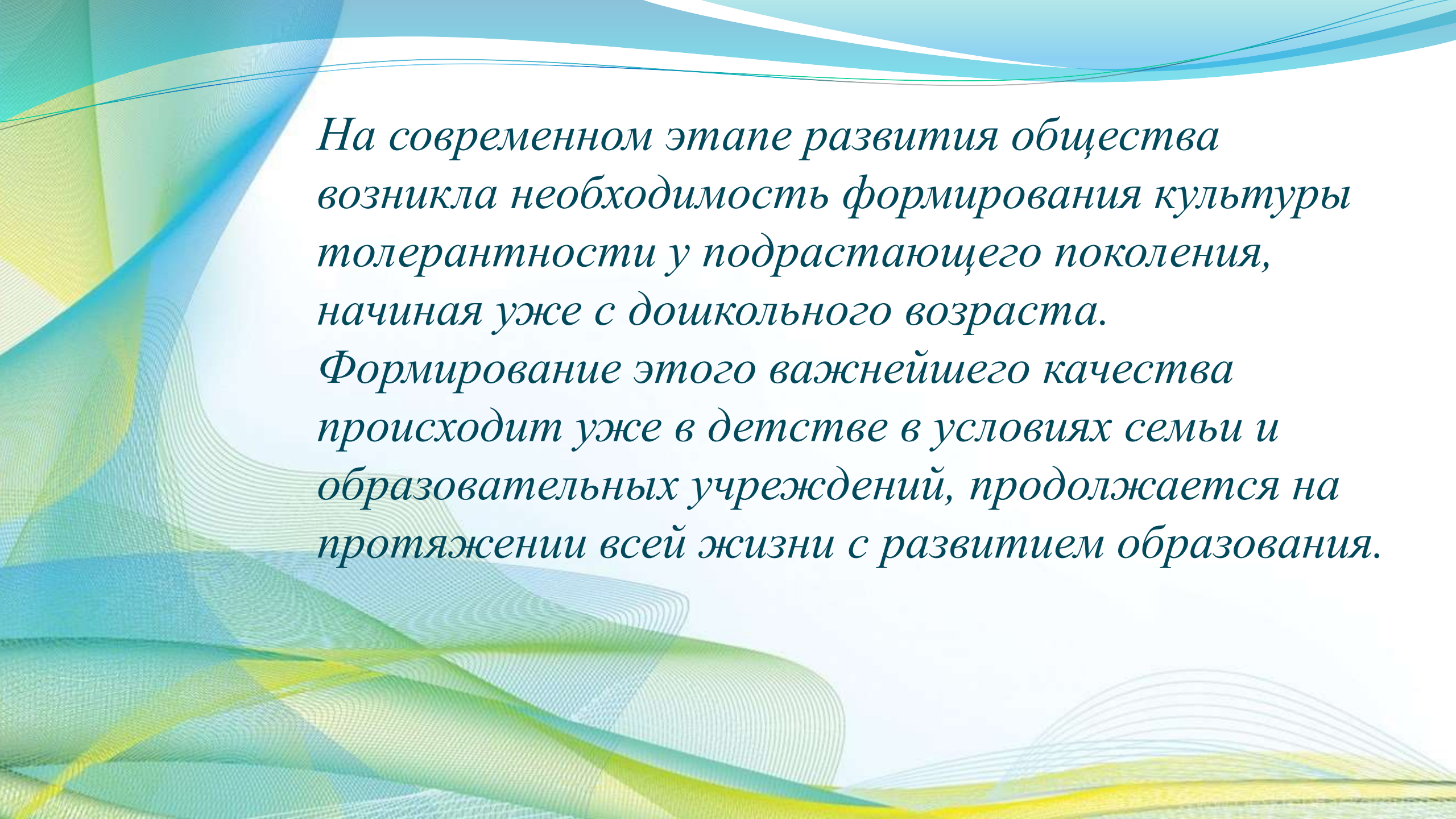


*Подготовил:
Методист
Еремеева О.В.*

Воспитание толерантности сегодня является одной из важнейших проблем.

В последнее время часто возникают дискуссии о толерантном мире, так называемом мире без насилия и жестокости, в котором главной ценностью является единственная в своём роде и неприкосновенная человеческая личность.

Актуальность проблемы толерантности связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития личности.



На современном этапе развития общества возникла необходимость формирования культуры толерантности у подрастающего поколения, начиная уже с дошкольного возраста. Формирование этого важнейшего качества происходит уже в детстве в условиях семьи и образовательных учреждений, продолжается на протяжении всей жизни с развитием образования.

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Россия – многонациональное государство, поэтому уже с дошкольного возраста нужно приобщать детей к потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

Задачи

I. Воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать:

- 1) формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- 2) формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- 3) развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- 4) развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- 5) формирование умения определять границы толерантности.

II. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования:

- 1) профилактика терроризма, экстремизма и агрессии в обществе;
- 2) гуманизация и демократизация существующих взаимоотношений взрослых и детей, системы обучения и воспитания;
- 3) включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности;
- 4) реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию толерантности у детей.

Основные принципы:

- 1. Принцип субъективности. Требует опоры на самостоятельную активность ребенка, стимулирования его самовоспитания, сознательного поведения в отношениях с другими людьми.***
- 2. Принцип адекватности. Требует соответствия содержания и средств воспитания, ориентирован на реальные отношения, складывающиеся между детьми, родителями, педагогами.***
- 3. Принцип рефлексивной позиции. Предполагает ориентацию на формирование у детей осознанной устойчивой системы отношений к значимой для него проблеме, вопросу, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.***
- 4. Принцип индивидуализации. Предполагает определение индивидуального подхода при воспитании сознания и поведения.***
- 5. Принцип создания толерантной среды. Требует формирования в детском саду гуманистических отношений, основывающихся на праве каждого иметь своеобразное отношение к окружающей среде, самореализацию в разных формах.***

Принципы содержания работы:

- комплексно- тематический подход к планированию.*
- лично- ориентированное взаимодействие участников образовательно- воспитательного процесса.*
- интеграция образовательных областей.*
- использование форм работы с детьми, соответствующих возрастной группе.*
- обеспечение эмоционального и практического компонентов этнотолерантности.*
- построение предметно- развивающей среды с учетом современных требований.*

Формы воспитания толерантности:

Для того, чтобы работа по воспитанию толерантности у дошкольников была плодотворной, необходимо задействовать большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников.

Спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- 1) проведение праздников, и других массовых форм, с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира; театрализованную деятельность дошкольников по сценариям, в основе которых сказки народов мира;
- 2) сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;
- 3) русские народные подвижные игры;
- 4) проведение русских народных праздников, например таких как “Масленица, “Рождество” в соответствии с народным календарем;
- 5) изучение народных праздников ближайших стран-соседей, праздников;
- 6) знакомство детей с традициями народов разных стран;
- 7) с традициями празднования Нового Года в разных странах;
- 8) игры-занятия, созданных на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях;
- 9) сочинение сказок и историй самими детьми; инсценировки сказок.

***Картотека игр и
упражнений***



10 вариантов

***Сборник
«Сказки для и про
особенных детей»***



*10 авторских сказок
Татьяны Маркиновой*

8 ВАЖНЫХ КОРОТКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ О ТОЛЕРАНТНОСТИ

- № 1. «Подарок»**
- № 2. «Струны» («Верёвки»)**
- № 3. «Тамара»**
- № 4. «Мой братик с Луны»**
- № 5. «Секрет Маэла»**
- № 6. «Кастрюлька Анатоля»**
- № 7. «Про Диму»**
- № 8. «Аккуратная история»**



The background features a complex, abstract design. On the left side, there are overlapping, semi-transparent shapes in shades of blue and green, some with a fine grid pattern. These shapes flow and curve across the frame. The right side is mostly a plain, light blue gradient. The overall aesthetic is clean and modern.

Благодарю за внимание!