

ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЕРВЫЕ ШАГИ»

авторы

Е.Ю.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова



ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, ВЕДУЩЕЙ И РОЛИ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМ. ИСХОДНЫМИ ТЕОРЕТИЧЕСКИМИ ПОЗИЦИЯМИ ПРОГРАММЫ ЯВЛЯЮТСЯ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ О ГЕНЕЗИСЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, РАЗРАБОТАННОЙ ВЫДАЮЩИМСЯ ДЕТСКИМ ПСИХОЛОГОМ М.И. ЛИСИНОЙ.

ПРОГРАММА ПОСТРОЕНА НА ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПАХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРЕДПОЛАГАЮЩИХ ПРИЗНАНИЕ САМОЦЕННОСТИ КАЖДОГО ВОЗРАСТНОГО ПЕРИОДА ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, УВАЖЕНИЕ К ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЕГО АКТИВНОСТИ, ИНИЦИАТИВНОСТИ, ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА.



ПРИ ЕЕ РАЗРАБОТКЕ АВТОРЫ СТРЕМИЛИСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ БОГАТОЕ НАСЛЕДИЕ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ОПЫТ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

ПРОГРАММА ЯВЛЯЕТСЯ КОМПЛЕКСНОЙ, ТАК КАК ОХВАТЫВАЕТ ВСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ, ПРЕДСТАВЛЕННЫЕ В ФГОСТ ДО: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, РЕЧЕВОЕ, СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ.

➤ Методическое оснащение Программы «Первые шаги»



Цель Программы - развитие целостной личности ребёнка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Исходными теоретическими позициями программы является концепция генезиса общения ребёнка М.И. Лисиной, развивающая положения культурно- исторической теории Л.С. Выготского, теория ведущей деятельности А.Н. Леонтьева и периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.

В соответствии с этими позициями определяющими факторами психического развития ребёнка раннего возраста являются его общение со взрослым и ведущая предметная деятельность. Многочисленные исследования показали, что при адекватном общении ребёнка со взрослыми и обеспечении условий для успешного развития предметной деятельности в этом возрасте закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности и личностные качества – познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к другим людям, уверенность в себе и другие.



ВОЗРАСТА СТАВЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

✓РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, КОТОРОЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

РЕАЛИЗУЕТСЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

✓СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ, КОТОРОЕ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К

РАННЕМУ ВОЗРАСТУ ПРЕДПОЛАГАЕТ РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ,

ОСВОЕНИЕ КУЛЬТУРНЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

✓РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, КОТОРОЕ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ РЕАЛИЗУЕТСЯ В ОБЩЕНИИ

СО ВЗРОСЛЫМИ.

✓ФОРМИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПОЛНОЦЕННОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ.

✓ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИОБЩЕНИЕ

ДЕТЕЙ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ, ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

✓ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ, ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ

